



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán III pro MČ Praha 9

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023047

Místní akční plán vzdělávání pro Městskou část Praha 9

Předkládá:	Realizační tým projektu MAP III pro MČ Praha 9
Nositel MAP III:	Městská část Praha 9
Manažer projektu MAP III:	Helena Kvačková
Odborný tým zpracovatelů:	Josef Miškovský, Helena Kvačková, Jakub Benda
Období zpracování:	Listopad 2021 – říjen 2023
Verze:	finální verze schválená na jednání ŘV dne 4.10.2023



Obsah

Obsah	2
Seznam tabulek, grafů a map	4
Seznam zkratek	6
1 Úvod	8
1.1 Úvodní slovo	8
1.2 Struktura dokumentu MAP	8
1.3 Manažerské shrnutí	9
2 Řízení procesu MAP	11
2.1.1 Realizační tým	11
2.1.2 Organizační a řídicí struktura	11
2.1.3 Identifikace dotčené veřejnosti	14
2.1.4 Komunikační plán	14
3 Analytická část	15
3.1 Vymezení území	15
3.2 Přehled škol zapojených do projektu MAP III	16
3.3 Pozice školství ve strategickém plánu MČ Praha 9	16
3.4 Analýza potřeb aktérů v území – vyhodnocení dotazníkového šetření	18
3.4.1 Výsledky dotazníkového šetření za mateřské školy v Praze 9	18
3.4.2 Výsledky dotazníkového šetření za základní školy v Praze 9	23
3.5 Analýza stavu školství v Praze 9	32
3.5.1 Školství a vzdělávání v kontextu sociálně-ekonomického vývoje	32
3.5.2 Mateřské školy	33
3.5.3 Základní školy	37
3.5.4 Základní umělecké školy	41
3.5.5 Školská zařízení	42
3.5.6 Střední školy	42
3.5.7 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	42
3.6 Problémy a potřeby k řešení a popis jejich příčin	46
3.6.1 Modernizace infrastruktury a vybavení školy	47
3.6.2 Rozvoj lidského potenciálu základní školy	47
3.6.3 Organizační zabezpečení chodu základní školy	47
3.6.4 Rozvoj dalších součástí školy	47
3.7 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	48
3.8 Východiska pro strategickou část	49
3.8.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů a potřeb	49
3.8.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	49

3.9	Analýza SWOT	50
4	Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2025.....	56
4.1	Vize vzdělávání v Praze 9	56
4.2	Popis zapojení aktérů	56
4.3	Strategický rámec MAP do roku 2025 – priority a cíle	57
4.3.1	Struktura priorit a cílů	57
4.3.2	Přehled klíčových, průřezových a volitelných témat MAP	58
4.3.3	Podrobný popis priorit a cílů	59
4.3.4	Vazby cílů na opatření	68
4.3.5	Investiční záměry a neinvestiční aktivity	69
5	Implementační část.....	70
5.1	Organizační struktura MAP	70
5.1.1	Řídící výbor	70
5.1.2	Realizační tým	70
5.1.3	Pracovní skupiny	71
5.2	Aktualizace MAP	71
5.3	Monitoring a vyhodnocení realizace MAP	71
5.4	Vnitřní evaluace	71
5.5	Popis způsobů a procesů zapojení veřejnosti do tvorby MAP	72
	Přílohy	73

Seznam tabulek, grafů a map

Seznam tabulek

Tabulka 1: Členové realizačního týmu MAP III	11
Tabulka 2: Seznam členů řídicího výboru MAP III	12
Tabulka 3: Složení pracovní skupiny pro financování	13
Tabulka 4: Přehled škol na území Prahy 9 zapojených do projektu MAP III	16
Tabulka 5: Podpora inkluzivního vzdělávání v mateřských školách	18
Tabulka 6: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání mateřskými školami	19
Tabulka 7: Rozvoj čtenářské gramotnosti v mateřských školách	20
Tabulka 8: Rozvoj matematické gramotnosti v mateřských školách	21
Tabulka 9: Podpora kompetencí ke kreativitě v mateřských školách	21
Tabulka 10: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských školách	22
Tabulka 11: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v mateřských školách	23
Tabulka 12: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v mateřských školách	23
Tabulka 13: Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách	24
Tabulka 14: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání základními školami	25
Tabulka 15: Rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách	25
Tabulka 16: Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách	26
Tabulka 17: Rozvoj jazykové gramotnosti v základních školách	27
Tabulka 18: Podpora kompetencí ke kreativitě v základních školách	28
Tabulka 19: Podpora polytechnického vzdělávání v základních školách	29
Tabulka 20: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v základních školách	30
Tabulka 21: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v základních školách	31
Tabulka 22: Podpora kariérového poradenství pro žáky v základních školách	31
Tabulka 23: Přehled mateřských škol zřizovaných MČ Praha 9	33
Tabulka 24: Počet žáků a pracovníků ve mateřských školách zřizovaných MČ Praha 9	34
Tabulka 25: Přehled soukromých zařízení na úrovni MŠ na území MČ Praha 9	35
Tabulka 26: Přehled kapacity a obsazenosti základních škol zřizovaných MČ Praha 9	37
Tabulka 27: Počet žáků a pracovníků ve školních jídelnách ZŠ zřizovaných MČ Praha 9	38
Tabulka 28: Počet žáků a pracovníků ve školních družinách ZŠ zřizovaných MČ Praha 9	39
Tabulka 29: Přehled soukromých základních škol na území MČ Praha 9	39
Tabulka 30: Problémové oblasti a klíčové problémy a potřeby MAP	49
Tabulka 31: Struktura priorit a cílů MAP	50
Tabulka 32: Souhrnná analýza SWOT vzdělávání a školství v Praze 9	51

Tabulka 33: Analýza SWOT pro téma podpora čtenářské gramotnosti	52
Tabulka 34: Analýza SWOT pro téma podpora matematické gramotnosti	53
Tabulka 35: Analýza SWOT pro téma rozvoj potenciálu každého žáka.....	54
Tabulka 36: Analýza SWOT pro téma podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.....	55
Tabulka 38: Přehled cílů a priorit MAP vzdělávání pro MČ Praha 9.....	57
Tabulka 39: Klíčová, průřezová a volitelná témata MAP.....	58
Tabulka 40: Vazba cílů MAP vzdělávání pro Prahu 9 na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP.....	68

Seznam map

Mapa 1: Mapa MČ Praha 9	15
-------------------------------	----

Seznam obrázků

Obrázek 1: Organizační schéma a odpovědnost jednotlivých subjektů za realizaci aktivit	12
Obrázek 2: Dostupnost mateřských škol na území Prahy 9	36
Obrázek 3: Dostupnost základních škol na území Prahy 9	41

Seznam zkratek

AJ	anglický jazyk
BYOD	„přines si vlastní zařízení“ (z angl. Bring Your Own Device)
CLIL	integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (z angl. content and language integrated learning)
COP	centrum odborné přípravy
CS	cílová skupina
CŽV	celoživotní vzdělávání
ČR	Česká republika
DDM	dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EFRR	Evropský fond regionálního rozvoje
EK	Evropská komise
ENRF	Evropský námořní a rybářský fond
ESF	Evropský sociální fond
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
EZFRV	Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova
FS	Fond soudržnosti
HDP	hrubý domácí produkt
ICT	informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
ITI	integrovaná územní investice (z angl. integrated territorial investment)
MAP	místní akční plán
MC	mateřské centrum
MHD	městská hromadná doprava
MHMP	Magistrát hlavního města Prahy
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	Ministerstvo vnitra
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OMJ	odlišný mateřský jazyk

OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
PRV	Program rozvoje venkova
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘO	řídící orgán
ŘV	řídící výbor
SDH	sbor dobrovolných hasičů
SLDB	sčítání lidí, domů a bytů
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPŠ	střední průmyslová škola
SSSVT	soukromá střední škola výpočetní techniky
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací program
TJ	tělovýchovná jednota
VOŠ	vyšší odborná škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZV	základní vzdělávání

1 Úvod

1.1 Úvodní slovo

Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání pro Prahu 9 vznikl v rámci realizace projektu „MAP III pro MČ Praha 9“ (dále MAP III) podpořeného z OPVVV (registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023047) prostřednictvím MŠMT. Projekt je realizován od 1. 10. 2021 do 30. 11. 2023.

Cílem MAP III je dále zlepšovat kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ a dosáhnout vybraných cílů MAP pro MČ Praha 9 v návaznosti na projekt MAP I, který se zasadil o zmapování aktuální situace vzdělávání a školství v MČ, společné identifikování hlavních rozvojových směrů a problémů a společné plánování, tedy stanovení dlouhodobých i krátkodobých cílů a opatření tak, aby systém vzdělávání v území zajišťoval kvalitní přípravu žáků na život a uplatnění na pracovním trhu a všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Projekt MAP I realizovala městská část Praha 9 v roce 2017 vlastními finančními zdroji a jeho výstupem byl zejména strategický rámec MAP. (Aktivity požadované v případě projektů podpořených finančními zdroji ESIF prostřednictvím OP VVV tedy nebyly realizovány v plném rozsahu.) MČ Praha 9 se neúčastnila projektu MAP II. Projekt MAP III tedy volně navazuje na dílčí výstupy realizované v rámci projektu MAP I.

MAP pro MČ Praha 9 má přispět k provázání aktivit v oblasti základního školství. Také má přispět k rozvoji komunitního života v městské části, neboť škola má, kromě jiného, svoji nezastupitelnou roli v životě obce, při celoživotním vzdělávání, rozvoji kultury a trávení volného času. Školy a školská zařízení přitom jako otevřená komunitní centra mohou zajišťovat nejen vzdělání v úzkém smyslu, ale i širší vzdělávací, osvětovou a volnočasovou činnost nejen pro děti a žáky školou povinné, ale také pro ostatní občany, čímž sehrává velmi významnou roli.

MAP bude také podkladem pro další navazující projekty podpořené z vnitřních i externích zdrojů, a to jednotlivých škol i další spolupráce mezi školami a relevantními subjekty.

1.2 Struktura dokumentu MAP

Struktura dokumentu MAP pro MČ Praha 9 vychází z metodické příručky „Postupy MAP III – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání“. V rámci specifikace podaktivity A.1.8 „Místní akční plánování“ je v této příručce doporučena struktura dokumentu MAP. V souladu s těmito pokyny obsahuje MAP pro MČ Praha 9 tyto kapitoly:

- Manažerský souhrn, zpracovaný na konci projektu v říjnu 2023.
- Analytická část, zahrnující analytické kapitoly rozebírající zejména základní informace o řešeném území, jeho vymezení, relevantní strategické dokumenty, závěry dotazníkových šetření, analýzu jednotlivých stupňů školství a vzdělávání, tj. předškolního vzdělávání, základního školství, školních družin a jídelen, základního uměleckého vzdělávání, volnočasových zařízení a vazby na střední školství a východiska pro strategickou část vč. SWOT analýzy, zpracovaná během let 2022 a 2023. (Postupy MAP III formulují požadavek na aktualizaci analýzy, v případě MAP vzdělávání pro MČ Praha 9 však dosud žádná analýza zpracována nebyla, tudíž byla v rámci projektu MAP III nově vytvořena.)
- Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2025 zahrnující vizi a popis prioritních oblastí rozvoje, zpracované během roku 2023. (Také v tomto případě Postupy MAP III formulují požadavek na aktualizaci strategické části, v případě MAP vzdělávání pro MČ Praha 9 však dosud byl vytvořen pouze strategický rámec, tudíž byla v rámci projektu MAP III tato kapitola částečně aktualizována a částečně nově vytvořena.)

- Implementační část, zpracovaná během roku 2023. (Postupy MAP III opět formulují požadavek na aktualizaci implementační části, v případě MAP vzdělávání pro MČ Praha 9 však dosud implementační část zpracována nebyla, tudíž byla v rámci projektu MAP III nově vytvořena.)

1.3 Manažerské shrnutí

Analytická část dokumentu MAP se věnuje rozboru školství a vzdělávání v širokém kontextu. Na základě statistických údajů rozebírá kapacitu škol a dalších zařízení, vývoj počtu dětí a žáků apod., ale věnuje se také charakteristice vybraných problémových témat.

Přehled hlavních zjištěných **analytických informací** dobře přibližuje následující analýza SWOT.

Silné stránky	Slabé stránky
Obecně vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků Existence pedagogických asistentů Spolupráce mezi školami, pedagogy a místními organizacemi Zlepšování kvality stravy ve školních jídelnách Široká nabídka volnočasových aktivit Obecně optimistické naladění pedagogů Včasná reakce na růst počtu dětí a žáků navýšením kapacit základních a mateřských škol	Často omezené prostory uvnitř škol, chybějící prostorové rezervy školních budov Častý konkurenční vztah mezi školami znesnadňující spolupráci Častá poloha škol blízko hlavních komunikací (hluková zátěž, zhoršená bezpečnost) Nedostatek odborných pracovníků na školách (právníci, ekonomové, speciální pedagogové, IT odborníci...) Nedostatečný důraz na polytechnickou výchovu Potřeba úpravy infrastruktury škol pro potřeby inkluzivního vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
Dlouhodobě silná pozice školství mezi prioritami MČ Praha 9, projevující se i v realizaci potřebných záměrů Strategický přístup a realizace aktivit podpořených z MAP Mezinárodní spolupráce, zapojení MČ Praha 9 do mezinárodních projektů umožňujících přenos know-how Široké spektrum dotačních programů Široké možnosti vzdělávání pro pedagogy Dostatečné možnosti stáží pro pedagogy Obecně dostatek aktivních, o vzdělávání se zajímajících rodičů	Nedostatek finančních prostředků na provoz škol Zhoršená fyzická kondice dětí Zhoršená spolupráce mezi školou a rodinami v případě vzniku problémů ve vzdělávání dítěte Obtížná práce s veřejností, nemístné požadavky některých zástupců veřejnosti směrem ke školám Dlouhodobý zřetelný růst administrativní zátěže škol Růst patologických jevů ve společnosti (mj. kyberšikana) Zhoršená finanční gramotnost veřejnosti

Strategická část a strategický rámec představují obecně formulovanou koncepci rozvoje školství a vzdělávání v zájmovém území Prahy 9. Příznačné je hierarchické uspořádání, kde v několika tematických oblastech je vždy zpracována sada opatření. Přílohou strategického rámce je tabelární seznam konkrétních investičních záměrů jednotlivých škol a dalších subjektů. Hlavní informací dávající celkový přehled o uspořádání strategické části je však následující vize a poté výčet prioritních oblastí a opatření.

Vize vzdělávání v Praze 9: Vize rozvoje vzdělávání v Městské části (MČ) Praha 9 je zaměřena na rozvoj předprimárního, primárního a volnočasového vzdělávání a je založena na následujících pilířích:

- Mateřské a základní školy nabízejí kapacity odpovídající poptávce a jsou situovány v pěší dostupnosti od hlavních areálů koncentrace obyvatel MČ.
- V předprimárním a primárním vzdělávání je vysoká kvalita výuky poskytované motivovaným pedagogickým personálem, který se průběžně zapojuje do dalšího vzdělávání, využívá atraktivní metody výuky a moderní technologie.

- Školy a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání jsou vybaveny moderními technologiemi, které jsou efektivně využívány pro zabezpečení kvalitní a atraktivní výuky.
- Objekty škol, školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání jsou v optimálním technickém stavu a v maximální možné míře bezbariérové, náklady na jejich provoz jsou minimalizované, fyzické prostředí škol a školních areálů je kvalitní a uživatelsky přívětivé a poskytuje široké možnosti využití.
- Ve školách a školských zařízeních je poskytována individualizovaná péče cílovým skupinám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, žáků ohrožených školním neúspěchem i nadaným a mimořádně nadaným dětem a žákům, a to jak v rámci výuky, tak i nad její rámec.

Následující tabulka obsahuje přehledný **výčet priorit a cílů MAP III pro MČ Praha 9**.

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl 1.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.2	Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.3	Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 1.5	Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.6	Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.7	Rozvoj kariérového poradenství
Cíl 1.8	Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků
Cíl 1.9	Personální zajištění mateřských a základních škol
Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl 2.1	Výstavba nové základní školy
Cíl 2.2	Zvyšování kapacit kmenových a odborných tříd mateřských a základních škol
Cíl 2.3	Zvyšování kapacit ostatní infrastruktury mateřských a základních škol
Cíl 2.4	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol
Cíl 2.5	Rozvoj vnitřní konektivity škol a vybavení škol informačními a komunikačními technologiemi
Cíl 2.6	Výstavba, rekonstrukce a modernizace zařízení a vybavení sloužících pro pohybovou výuku dětí
Cíl 2.7	Zkvalitňování technického stavu a prostředí škol
Cíl 2.8	Bezbariérová zpřístupnění, úpravy objektů pro potřeby dětí a žáků se SVP a zajištění bezpečnosti škol
Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl 3.1	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.2	Podpora mimořádně nadaných žáků
Cíl 3.3	Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Úkolem **implementační části** je vymezení vlastního postupu implementace a přesné úlohy nositele a partnerů MAP ve spolupráci se všemi školami a školskými zařízeními v území, tj. popis a role jednotlivých aktérů, plánované projekty (individuální i partnerství a spolupráce), způsob vyhodnocování implementace a evaluace, řízení a organizační zajištění MAP, způsob zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP apod. Nositelem Místního akčního plánu vzdělávání pro MČ Praha 9 je Městská část Praha 9. Realizátory MAP jsou všechny obce a vzdělávací subjekty z území, jež budou MAP vzdělávání naplňovat. V organizační struktuře MAP je počítáno i nadále s působením řídicího výboru, pracovních skupin a realizačního týmu (v případě realizace projektu MAP IV s využitím financování z ESIF).

Implementační část dále popisuje aktualizaci akčního plánu, monitoring a vyhodnocení realizace MAP, proces vnitřní evaluace, způsoby a procesy zapojení veřejnosti do tvorby MAP.

2 Řízení procesu MAP

Dokument MAP rozvoje vzdělávání pro MČ Praha 9 byl zpracován expertním týmem nositele MAP za účasti ředitelů a pedagogů škol v území, zástupců MČ Praha 9 jako zřizovatele zřizovatelů škol a dalších členů realizačního týmu MAP III. Pravidelná setkávání řídicího výboru a pracovních skupin pro zpracování MAP, tedy zástupců škol, spolupracujících odborníků a zřizovatelů rozšířila spolupráci mezi školami i mezi zainteresovanými subjekty, umožnila hlubší sdílení zkušeností vč. příkladů dobré praxe i zkušeností z probíhajících procesů ve školách i mimo ně, např. při zajištění fungování škol.

2.1.1 Realizační tým

Realizací projektu MAP III i tvorbou výstupů včetně hlavního dokumentu MAP byl pověřen realizační tým sestávající z odborných a administrativních pracovníků. Realizační tým sestává z výkonných pracovníků, kteří mají za úkol zajištění podaktivit MAP III, a to:

- přímo (A1.2, A1.7, A1.8, A1.9, A1.10 a A2 – obecně proces místního akčního plánování, podpora škol v plánování, zajištění vazeb na ostatní relevantní projekty a evaluace procesu MAP III),
- nepřímo (A1.1, A1.3 až A1.6 – organizační podpora činnosti řídicího výboru a pracovních skupin).

Složení realizačního týmu je uvedené v tabulce.

Tabulka 1: Členové realizačního týmu MAP III

Pozice	Jméno	Pracovní poměr
Administrativní tým		
Hlavní manažer projektu	Helena Kvačková	DPP
Manažer projektu	Jakub Benda	DPP
Odborný tým		
Odborník na strategie a komunikaci	Josef Miškovský	DPČ
Evaluátor		DPP
Expert	Vedoucí pracovních skupin	DPP

2.1.2 Organizační a řídicí struktura

Následující schéma ukazuje organizační a řídicí strukturu projektu MAP III.

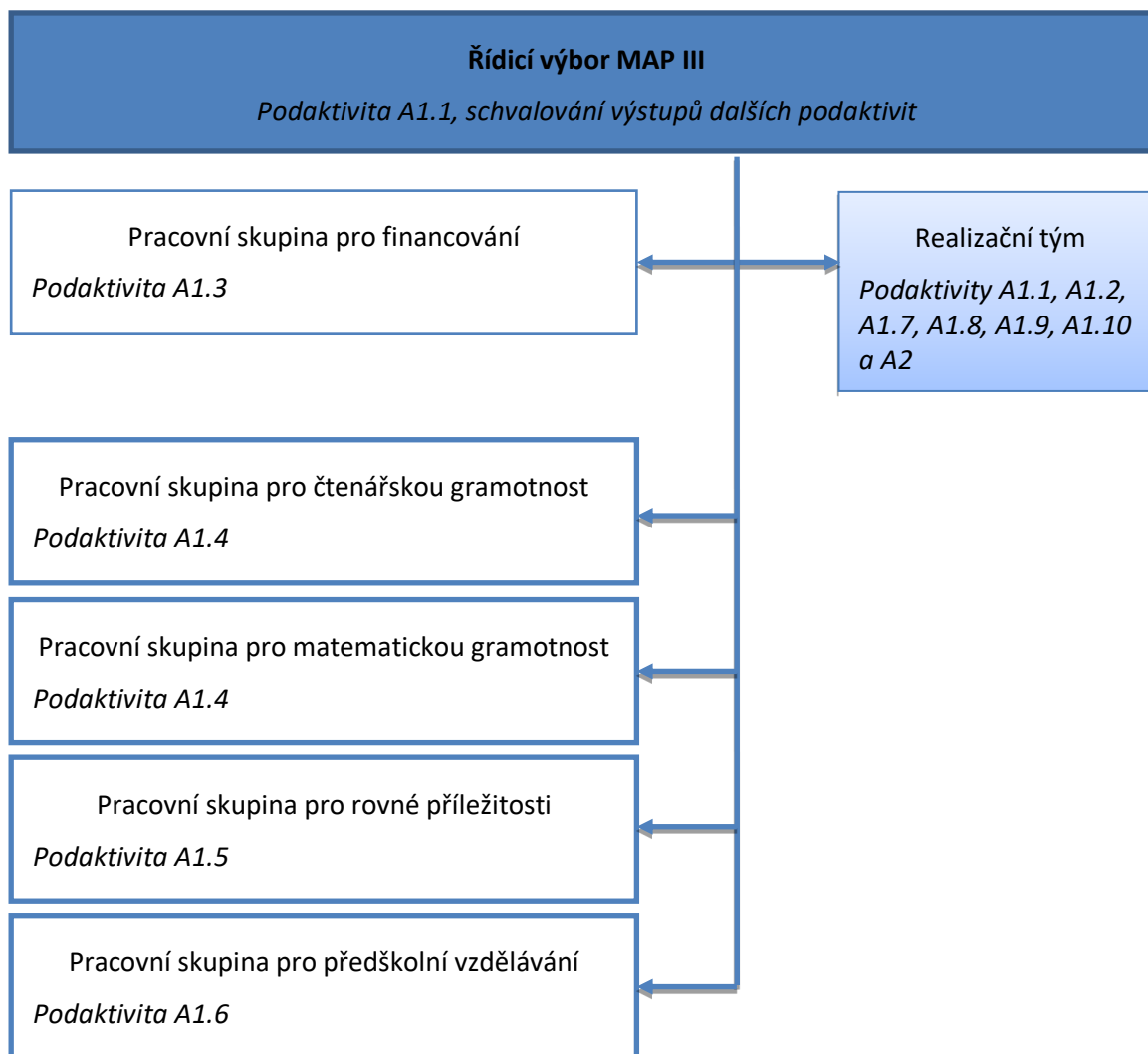
Z organizačního schématu vyplývá, že hlavním řídicím a schvalovacím orgánem projektu MAP III je řídicí výbor.

Ustavení, složení a jednání řídicího výboru se řídí metodickými pokyny MŠMT a dále jeho statutem a jednacím řádem. Protože MČ Praha 9 nerealizovala projekt MAP II, je řídicí výbor nově ustaven pro projekt MAP III. ŘV MAP je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

ŘV MAP si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování. ŘV MAP se řídí platným Statutem a Jednacím řádem a jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP.

Seznam členů řídicího výboru je uveden v tabulce.

Obrázek 1: Organizační schéma a odpovědnost jednotlivých subjektů za realizaci aktivit



Tabulka 2: Seznam členů řídicího výboru MAP III

Jméno	Organizace
Zdeněk Davídek, předseda ŘV	MČ Praha 9, radní
Kornélia Gottmannová	MČ Praha 9
Pavel Pospíšek	MČ Praha 9
Jana Vargová	ÚMČ Praha 9
Jitka Možkovská	UMČ Praha 9
Jakub Benda	ÚMČ Praha 9
Josef Miškovský	ÚMČ Praha 9
Tereza Štaubrová	ZŠ Novoborská
Michal Vítek	ZŠ a MŠ Na Balabence
Renata Šibravová	MŠ Veltruská
Miroslava Karásková	MŠ U nové školy
Kateřina Navarová	MŠ Kytlická
Markéta Smolařová	ZŠ Univerzum
Eugenie Hamplová	ProFamily
Jaroslav Krpec	ZŠ Novoborská

Jméno	Organizace
Roman Holk	ZUŠ Prosek
Eliška Kasinová	Knoflík
Jarmila Šťastná	ZŠ Novoborská
Tereza Šmídová	Magistrát Hl. m. Prahy
Pavčina Bludská	ZŠ Novoborská
Helena Kvačková	MČ Praha 9
Věra Jírovcová	ZŠ Na Balabence
Jana Pěkná	ZŠ Novoborská
Petr Nečina	Magistrát Hl. m. Prahy

Jako odborné platformy se do tvorby dokumentu MAP zapojily zejména pracovní skupiny během svých setkání. Následující tabulka přibližuje složení jednotlivých pracovních skupin.

Tabulka 3: Složení pracovní skupiny pro financování

Jméno	Organizace
Pracovní skupina pro financování	
Zdeněk Davídek, vedoucí PS	MČ Praha 9, radní
Helena Kvačková	Úřad MČ Praha 9
Josef Miškovský	Úřad MČ Praha 9, odborník na strategie a komunikaci
Jakub Benda	Úřad MČ Praha 9, manažer projektu
Marie Brychtová	
Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost	
Věra Jírovcová, vedoucí PS	ZŠ a MŠ Na Balabence
Petra Filipová	ZŠ a MŠ Na Balabence
Terezie Lišková	ZŠ a MŠ Na Balabence
Eva Kolaciová	ZŠ a MŠ Na Balabence
Linda Příbylová Pilařová	ZŠ a MŠ Na Balabence
Klára Mrštínová	ZŠ a MŠ Na Balabence
Pavla Dousková	ZŠ Litvínovská 600
Pracovní skupina pro matematickou gramotnost	
Vladimíra Šebková	ZŠ Špitálská
Šimon Kokoška	ZŠ Litvínovská 600
Martin Hauptmann	ZUŠ Učňovská 1
Eva Kašparová	ZŠ Novoborská
Pracovní skupina pro rovné příležitosti	
Jarmila Šťastná, vedoucí PS	ZŠ Novoborská
Eva Pfliegerová	ZŠ Litvínovská
Markéta Želízková	ZŠ Litvínovská
Martina Brzková	ZŠ Novoborská
Tereza Dědková	ZŠ Novoborská
Jaroslav Krpec	ZŠ Novoborská
Jana Bergerová	ZŠ Novoborská
Jaromíra Klimešová	ZŠ Novoborská
Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání	
Jana Vargová, vedoucí PS	MČ Praha 9
Petra Boháčková	MŠ Novoborská
Petra Fajfíčová	MŠ Pod Krocínkou
Miroslava Karásková	MŠ U Nové školy

Svatava Kovářová	ZŠ a MŠ Basic
Šárka Králová	MŠ Kovářská
Kateřina Navarová	MŠ Kytlická
Štěpánka Ondrová	MŠ Šluknovská
Markéta Pokorná	MŠ Novoborská
Zuzana Poláčková	MŠ Kytlická
Markéta Smolařová	Univerzum, soukromá ZŠ
Lenka Válková	ZŠ Litvínovská 600
Gisela Wohlgemuthová	MŠ U Nové školy
Aneta Zárubová	MŠ Šluknovská

V projektu MAP III pro MČ Praha 9 bylo ustaveno 5 pracovních skupin:

- pro čtenářskou gramotnost;
- pro matematickou gramotnost;
- pro předškolní vzdělávání;
- pro rovné příležitosti;
- pro financování.

Pracovní skupiny měly zejména tyto úkoly:

- vyjádření odborných stanovisek k výstupům a aktivitám MAP III;
- generování námětů na spolupráci a aktivity (semináře a podobné akce) MAP III;
- projednávání podkladů a dokumentů (zejména v rámci podaktivity A1.8);
- funkce „mezičlánku“ mezi realizačním týmem a řídicím výborem na jedné straně a odbornou veřejností na straně druhé.

2.1.3 Identifikace dotčené veřejnosti

Identifikace dotčené veřejnosti tvoří samostatnou přílohu dokumentu MAP.

2.1.4 Komunikační plán

Komunikační plán tvoří samostatnou přílohu dokumentu MAP.

Zdroj: mapy.cz

3.2 Přehled škol zapojených do projektu MAP III

V Praze 9 se do projektu MAP III zapojilo 15 škol (právních subjektů), založených Městskou částí Praha 9, 2 školy založené Hlavním městem Prahou a 6 škol soukromých. V případě škol založených MČ Praha 9 jde o 11 škol mateřských a 6 škol základních (součet 17 znamená, že ve dvou případech je součástí právního subjektu jak mateřská, tak základní škola). Hlavní město Praha je zřizovatelem dvou základních uměleckých škol zapojených do MAP III. Soukromé subjekty provozují v Praze 9 jednu samostatnou MŠ, tři samostatné ZŠ a ve dvou případech provozují jak mateřskou, tak základní školu. Následující tabulka uvádí přehled škol na území Prahy 9, které jsou zapojeny do projektu MAP III.

Tabulka 4: Přehled škol na území Prahy 9 zapojených do projektu MAP III

Název školy	Adresa	Zřizovatel
MŠ Kovářská	Kovářská 1790, Praha 9	MČ Praha 9
MŠ Litvínovská	Litvínovská 490, Praha 9	MČ Praha 9
MŠ Novoborská, Praha 9	Novoborská 611, Praha 9	MČ Praha 9
MŠ Po Krocínkou	Pod Krocínkou, Praha 9	MČ Praha 9
MŠ Šluknovská	Šluknovská 328, Praha 9	MČ Praha 9
MŠ U Nové školy	U Nové školy 637, Praha 9	MČ Praha 9
MŠ U Vysočanského pivovaru	U Vysočanského pivovaru 261, Praha 9	MČ Praha 9
MŠ Veltruská	Veltruská 560, Praha 9	MČ Praha 9
MŠ Kytlická	Kytlická 757, Praha 9	MČ Praha 9
ZŠ a MŠ Na Balabence	Na Balabence 800, Praha 9	MČ Praha 9
ZŠ a MŠ Na Balabence	Na Balabence 800, Praha 9	MČ Praha 9
ZŠ Litvínovská 500	Litvínovská 500, Praha 9	MČ Praha 9
ZŠ Litvínovská 600	Litvínovská 600, Praha 9	MČ Praha 9
ZŠ Novoborská	Novoborská 371, Praha 9	MČ Praha 9
ZŠ Špitálská	Špitálská 789, Praha 9	MČ Praha 9
ZUŠ U Prosecké skály	U Prosecké skály 19, Praha 9	Hlavní město Praha
ZUŠ Učňovská	Učňovská 100, Praha 9	Hlavní město Praha
MŠ ProFamily	Novoborská 10, Praha 9	soukromý
ZŠ a MŠ Basic Praha	Mimoňská 2, Praha 9	soukromý
ZŠ a MŠ Basic Praha	Mimoňská 2, Praha 9	soukromý
ZŠ Univerzum	Českolipská 27, Praha 9	soukromý
ZŠ Spektrum	Kytlická 757, Praha 9	soukromý
Métis ZŠ	Pod Balkánem 599, Praha 9	soukromý

Zdroj: ÚMČ Praha 9

3.3 Pozice školství ve strategickém plánu MČ Praha 9

Strategický plán rozvoje MČ Praha 9, zpracovaný v letech 2020–21, stanovuje 3 prioritní oblasti rozvoje. Jednou z nich je prioritní oblast 2 Občanská vybavenost, v rámci níž je formulován Cíl 2: Zkvalitnění sociálního prostředí městské části. Dílčími cíli jsou:

- 2.1 Dosažení optimálních kapacit a vybavenosti místních škol a školských zařízení
- 2.2 Zajištění dostačující nabídky zdravotnických a sociálních služeb

- 2.3 Posílení bezpečnosti v MČ
- 2.4 Rozšíření nabídky pro trávení volného času

Vůči MAP vzdělávání pro MČ Praha 9 jsou relevantní dílčího cíle 2.1 a 2.4, kontextově (přesahem školství do prevence sociálně patologických jevů) také dílčí cíl 2.3.

V rámci dílčího cíle 2.1 Dosažení optimálních kapacit a vybavenosti místních škol a školských zařízení jsou navržena následující typová opatření, která víceméně vyjadřují potřeby Prahy 9 v oblasti školství a vzdělávání, tedy i vůči projektu MAP III:

- Průběžný monitoring demografického vývoje městské části se záměrem včasné predikce poptávky po kapacitách MŠ a ZŠ (včetně zpracování demografické studie)
- Zajištění dalšího vzdělávání pedagogů a řídicích pracovníků
- Motivační opatření pro pedagogické i nepedagogické pracovníky
- Vyjednávání MČ ohledně snížení počtu žáků na třídu
- Optimalizace kapacit škol a školských zařízení s ohledem na demografický vývoj
- Jednání s developery za účelem jejich spolupodílu na zajištění občanské vybavenosti související s bytovou výstavbou
- Vybudování nových MŠ (S od Kolbenovy, J od Kolbenovy, S od Poděbradské) a ZŠ (U Elektry, + další ZŠ v prostoru východních Vysočan) v návaznosti na nový obytný development (za účasti HMP, případně developerů)
- Důraz na koncepční rozvoj obytné funkce, a to tak, aby nebyla nadměru zatěžována stávající zástavba a infrastruktura (ve vazbě na cíl 3)
- Modernizace objektů a vybavení škol a školských zařízení (zejména budování a modernizace odborných učeben)
- Podpora realizace distančního vzdělávání (včetně odpovídajícího technického zázemí) a společného vzdělávání (v rámci tzv. Šablon)
- Realizace integračních opatření zaměřená na žáky s odlišným mateřským jazykem a jejich rodinné příslušníky

V rámci dílčího cíle 2.4 Rozšíření nabídky pro trávení volného času jsou navržena následující typová opatření, která víceméně vyjadřují potřeby Prahy 9 v oblasti neformálního vzdělávání (tedy i vůči projektu MAP III), ale také kultury, sportu a společenského života (mimo projekt MAP III):

- Koncepční řešení rozvoje volnočasové infrastruktury (zpracování urbanistické studie rozvoje volnočasové infrastruktury a její následné naplňování)
- Dovybavení veřejného prostoru o drobná sportoviště a mobiliář
- Doplnění nabídky sportovišť o hřiště pro mládež
- Hledání vnějších zdrojů k systematickému spolufinancování volnočasového vzdělávání a aktivního trávení volného času
- Podpora realizace kulturních, sportovních a volnočasových aktivit ve veřejném prostoru
- Podpora stávajících i nových sportovních, kulturních i volnočasových organizací
- Zapojení divadla Gong do kulturních i volnočasových aktivit s využitím interiéru i exteriéru

(Pozn.: Jednotlivé odrážky jsou citací ze Strategického plánu rozvoje MČ Praha 9.)

3.4 Analýza potřeb aktérů v území – vyhodnocení dotazníkového šetření

V roce 2022 realizovalo MŠMT pro potřeby nositelů projektů MAP dotazníkové šetření. Při nich bylo využito výzev k předkládání projektů škol a dalších zařízení v oblasti vzdělávání, tzv. „šablon“. Výstupy dotazníkového šetření jsou členěny a byly nositelům projektů MAP III včetně MČ Praha 9 poskytnuty v tomto členění:

- A Výstupy za základní a mateřské školy srovnávající data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22 a 23), Šablony II (výzva č. 63 a 64) a Šablony III (výzva č. 80 a 81) – data jsou tedy dostupná ve 3 časových vlnách 2016, 2018 a 2020
- B Výstupy za školní družiny, školní kluby, střediska volného času a základní umělecké školy srovnávající data získaná z úvodního a závěrečného dotazníkového šetření v rámci výzvy Šablony II (výzva č. 63 a 64) – data jsou tedy k roku 2018

Následující podkapitoly obsahují výsledky jednotlivých částí dotazníkového šetření, členěné podle typů škol. Z důvodu anonymizace dat jsou údaje dostupné za MČ Praha 9 dostupné pouze za mateřské školy a základní školy. Za základní umělecké školy, střediska volného času, školní družiny a školní kluby, jejichž počet je v dotazníkovém šetření malý (např. na území Prahy 9 jsou jen 2 ZUŠ, šetření se neúčastnily všechny školní družiny atd.) jsou výsledky k dispozici pouze za Hlavní město Prahu jako celek, a v následujícím hodnocení proto nejsou zařazeny.

Data za mateřské a základní školy jsou k dispozici ve 3 časových horizontech. Pokaždé se však šetření účastnil jiný počet škol, změny zejména exaktních indikátorů (např. zda daná škola využívá či nevyužívá určitý typ služeb) tedy nemusí znamenat vývojovou změnu, ale metodickou chybu. Je třeba brát v potaz, že šetření se účastnily samy školy a další zařízení a že hodnotily samy sebe, tudíž výsledkům může chybět potřebný odstup, na druhou stranu jsou však opřeny o detailní znalost vnitřního prostředí a reálného fungování jednotlivých škol.

3.4.1 Výsledky dotazníkového šetření za mateřské školy v Praze 9

V oblasti inkluzivního vzdělávání jsou jednotlivé aspekty mateřskými školami hodnoceny víceméně pozitivně a v čase navíc pozitivita hodnocení spíše roste (což může naznačovat „sžítí“ mateřských škol s požadavky inkluzivního vzdělávání). Průměrné hodnocení jednotlivých faktorů ukazuje tabulka. Relativně nejhůře (tj. průměrně) vychází hodnocení faktorů „Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)“ a „Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)“; jedná se vesměs o faktory, které lze hodnotit relativně exaktně. Naopak faktory hodnocené spíše subjektivně a pocitově vycházejí z hodnocení nadprůměrně pozitivně.

Tabulka 5: Podpora inkluzivního vzdělávání v mateřských školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,38	2,56	3,40
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,92	1,67	2,10
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,38	3,22	3,70
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,62	2,67	2,80

Faktor	2016	2018	2020
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,54	2,67	3,00
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	1,92	2,56	3,10
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	1,92	2,33	2,50
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,00	2,22	2,60
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,15	2,78	3,60
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	2,62	2,89	3,10
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,46	2,89	3,10
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,15	2,44	3,10
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,77	2,11	2,70
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,08	3,00	3,30
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,69	2,00	2,70
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,77	2,89	3,30
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	2,92	2,89	3,30
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,54	2,78	3,10
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,15	3,22	3,40

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení aktuálního stavu vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit), 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V rámci inkluzivního vzdělávání využívají mateřské školy zejména služeb pedagogicko-psychologických poraden a spolupráce s OSPOD (viz tabulka). Naopak vůbec nevyužívají služeb středisek výchovné péče.

Tabulka 6: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání mateřskými školami

Služba	Využití 2016	Využití 2018	Využití 2020
1. Speciálně pedagogické centrum	38,5 %	33,3 %	50,0 %
2. Středisko výchovné péče	0,0 %	0,0 %	0,0 %
3. Pedagogicko-psychologická poradna	92,3 %	88,9 %	90,0 %
4. Nestátní neziskové organizace	38,5 %	55,6 %	50,0 %

5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	69,2 %	77,8 %	80,0 %
6. Žádné z uvedených	7,7 %	11,1 %	10,0 %

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Údaje ukazují podíl mateřských škol, které využívají danou službu.

Mateřské školy v Praze 9 samy sebe hodnotí v oblasti čtenářské (pre-)gramotnosti pozitivně a v čase postupně míra spokojenosti roste. Relativně nejhůře (ale k roku 2020 stále mírně nadprůměrně) vychází hodnocení faktorů „Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti“ a „Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)“.

Tabulka 7: Rozvoj čtenářské gramotnosti v mateřských školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,15	3,44	3,70
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,92	3,33	3,30
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,62	2,89	3,00
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,08	3,56	3,60
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,08	3,22	3,50
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,38	2,44	2,80
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,69	3,00	3,50
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,92	3,00	3,40
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,15	2,56	2,90
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	3,08	3,22	3,40

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

Také hodnocení rozvoje matematické (pre-)gramotnosti samotnými mateřskými školami vyznívá příznivě a v čase se navíc lepší, jak ukazuje následující tabulka. Relativně nejhůře (tedy průměrně) jsou hodnoceny faktory „Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči“ a „Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“.

Tabulka 8: Rozvoj matematické gramotnosti v mateřských školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,08	3,33	3,50
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,62	2,78	3,10
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,31	2,78	2,80
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,23	3,00	3,20
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,46	2,89	3,20
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,08	2,22	2,60
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,62	2,78	3,00
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,38	2,78	3,10
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,23	2,89	3,00

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

Mateřské školy v Praze 9 hodnotí velmi pozitivně své kompetence v oblasti rozvoje kreativity dětí. Jak ukazuje tabulka, s výjimkou mírně nadprůměrně hodnoceného „využití poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol“ jsou všechny ostatní faktory hodnocené vysoce nadprůměrně.

Tabulka 9: Podpora kompetencí ke kreativě v mateřských školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,08	3,33	3,40
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,33	3,40
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,23	2,78	2,90
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,77	3,44	3,60
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	2,92	3,33	3,50
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,15	3,22	3,40
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	3,00	3,22	3,40
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,00	3,11	3,60

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

V kontextu hodnocení jiných faktorů vyznívá dosti nepříznivě míra podpory polytechnického vzdělávání v mateřských školách. Jak ukazuje následující tabulka, hodnocení většiny faktorů je průměrné či mírně podprůměrné, navíc se během čtyř sledovaných let příliš nezměnilo. Podprůměrně hodnotí mateřské školy především svou spolupráci s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky, podporu samostatnosti dětí v oblasti polytechniky a využití poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Obecně lze konstatovat, že spíše pozitivně je hodnoceno formální zohlednění polytechnického vzdělávání v činnosti MŠ a kompetence učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání, spíše negativně pak spolupráce v této oblasti a průměrně zejména materiální vybavení pro polytechnické vzdělávání.

Tabulka 10: Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,92	3,11	3,10
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	2,08	2,00	2,40
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,46	2,56	2,90
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,31	2,22	2,20
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,31	2,22	2,60
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,62	1,78	1,80
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,69	2,67	2,80
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,54	2,67	2,70
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,77	2,56	2,80
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,54	2,56	2,60
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,08	2,33	2,70

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

Z hodnocení ze strany mateřských škol vychází úplně nejlépe jejich podpora sociálních a občanských dovedností a dalších (podobných) klíčových kompetencí. Všechny sledované faktory jsou bez výjimky hodnoceny jako téměř ideální stav, ve sledovaném čase se navíc hodnocení ještě mírně zlepšilo (viz tabulka).

Tabulka 11: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v mateřských školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	2,92	3,56	3,70
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,00	3,33	3,50
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,15	3,33	3,60
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,15	3,22	3,50
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,00	3,11	3,40
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,15	3,22	3,50
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,54	2,89	3,00
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,15	3,33	3,60
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,38	3,44	3,70

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

Mateřské školy dlouhodobě hodnotí úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků velmi pozitivně. Týká se to obou sledovaných faktorů (viz tabulka).

Tabulka 12: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v mateřských školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebezvzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	3,00	3,22	3,30
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebezvzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,85	3,33	3,30

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých MŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

3.4.2 Výsledky dotazníkového šetření za základní školy v Praze 9

Také v případě základních škol vyznívá hodnocení jednotlivých aspektů zjišťovaných při dotazníkovém šetření vesměs pozitivně. Faktory podpory inkluzivního vzdělávání jsou většinou základními školami hodnoceny příznivě. Výjimkami jsou spíše negativně hodnocený faktor „Škola je bezbariérová (jedná se o

bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy“ (obdobně tomu je i v případě mateřských škol) a neutrálně hodnocené faktory „Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)“, „Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka“ a „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“.

Tabulka 13: Podpora inkluzivního vzdělávání v základních školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (vč. žáků s odlišným kult. prostředím, soc. znevýhodněním, cizince, žáky se SVP apod.)	2,43	3,00	3,13
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,57	1,80	2,00
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,14	3,60	3,63
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s míst. a reg. školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,29	2,60	2,50
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedag. sboru aj.)	2,86	3,40	3,13
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,86	3,20	3,13
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzděl. potřebami (je vybavena kompenz./ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3,14	3,80	3,13
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,71	2,80	3,25
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblém. přechod na další stupeň vzdělávání	3,14	3,80	3,38
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,29	3,80	3,50
11. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzděl., upravit formy a metody vzděl. a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků, aby bylo dosaženo a využito max. možností vzděláv. žáka (např. učivo určené nad. žákům je rozšiřováno a prohlubováno v soul. s jejich předpoklady, tvorba žák. portfolií apod.)	3,00	3,40	3,25
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,71	3,40	3,25
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,57	3,00	2,63
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,71	3,20	2,88
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,71	2,20	2,50
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,14	3,00	3,13
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,14	3,40	3,13
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,14	3,20	3,13
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,43	3,80	3,63

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení aktuálního stavu vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále: 1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit), 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), 3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení), 4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Základní školy využívají zpravidla několika externích odborných služeb (tj. zajišťovaných jinými subjekty) spojených se vzděláváním. Všechny bez výjimky spolupracují s pedagogicko-psychologickými poradnami, většina spolupracuje s OSPOD a speciálně pedagogickými centry.

Tabulka 14: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání základními školami

Služba	Využití 2016	Využití 2018	Využití 2020
1. Speciálně pedagogické centrum	85,7 %	100,0 %	62,5 %
2. Středisko výchovné péče	71,4 %	60,0 %	37,5 %
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0 %	100,0 %	100,0 %
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	71,4 %	80,0 %	37,5 %
5. Úplné školní poradenské pracoviště	42,9 %	60,0 %	37,5 %
6. Nestátní neziskové organizace	71,4 %	80,0 %	37,5 %
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	85,7 %	80,0 %	75,0 %
8. Žádné z uvedených	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Údaje ukazují podíl ZŠ, které využívají danou službu.

V případě rozvoje čtenářské gramotnosti jsou jednotlivé faktory základními školami rovněž hodnocené pozitivně. Pouze několika faktorů vykazuje hodnocení průměrné: „Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“, „Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.“, „Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti“ a „Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)“.

Tabulka 15: Rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,86	3,00	3,13
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,86	2,80	3,13
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,57	2,60	2,75
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,00	3,00	3,25
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,71	2,80	3,00
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,57	2,40	2,75

Faktor	2016	2018	2020
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,14	3,00	3,25
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,14	2,20	2,50
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,43	2,60	3,13
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,71	2,80	2,88
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,43	2,40	2,75
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,29	2,60	3,00
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	3,14	3,20	3,25
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	3,00	3,00	3,00

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

V případě rozvoje matematické gramotnosti je faktorů hodnocených jinak než pozitivně ještě méně. Průměrného hodnocení se ze strany základních škol dostalo pouze faktoru „Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.).“

Tabulka 16: Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,14	3,40	3,38
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	3,00	3,00
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,29	2,60	2,88
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)	3,00	3,20	3,13
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,71	2,80	2,75
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	2,43	3,00	3,13
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	2,14	2,80	2,75
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,00	2,40	2,63

Faktor	2016	2018	2020
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,14	2,40	2,75
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	3,00	3,00	3,00
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,71	2,60	2,63

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

V případě rozvoje jazykové (tj. cizojazyčné) gramotnosti v základních školách jsou rovněž jednotlivé faktory hodnocené vesměs velmi pozitivně. Výjimkou jsou pouze průměrně hodnocené faktory „Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)“ a „Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)“.

Tabulka 17: Rozvoj jazykové gramotnosti v základních školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,29	3,20	3,13
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,71	3,00	3,13
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,71	3,00	3,00
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,57	2,80	3,00
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	3,14	3,20	3,25
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	3,29	3,40	3,25
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	2,29	2,60	2,50
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	2,57	3,00	3,00
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	3,14	3,60	3,25
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	3,29	3,80	3,38
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	2,43	2,80	2,50
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,71	3,20	3,13
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,29	2,80	3,13
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	3,00	3,40	3,25

Faktor	2016	2018	2020
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	3,29	3,60	3,13
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	3,00	3,20	3,13
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	3,57	3,60	3,25

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

Kompetence ke kreativitě v základních školách jsou podle zástupců těchto škol spíše podporovány. Svědčí o tom kladné hodnocení většiny hodnocených faktorů. Na druhou stranu se oproti jiným oblastem školství právě v případě podpory kreativity na základních školách vyskytuje relativně dost faktorů hodnocených neutrálně či záporně. Neutrálně vychází z šetření pouze faktor „Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol“, mírně záporně pak faktory „Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy“, „Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)“ a „Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele“.

Tabulka 18: Podpora kompetencí ke kreativitě v základních školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,71	3,00	3,25
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,86	3,00	3,25
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,57	2,80	2,75
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,71	2,80	3,13
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	3,00	3,20	3,25
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,86	1,60	2,25
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2,00	2,20	2,38
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	3,14	3,20	3,25
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	2,00	2,00	2,25
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3,00	3,40	3,38

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

Polytechnické vzdělávání na základních školách vychází z provedeného šetření rovněž příznivě. Průměrné hodnocení nicméně získalo relativně hodně výroků: „Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“, „Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol“, „Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru“, „Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků“, „Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku“, „Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání“, „Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku“, „Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání“, „18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)“ a „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)“. Záporně jsou pak hodnocené faktory „Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření“, „Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL“, „Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)“ a „Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli“.

Tabulka 19: Podpora polytechnického vzdělávání v základních školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,71	3,00	3,13
2. Přírodovědné a environm. vzdělávání je na naší škole realizováno v soul. s RVP ZV	3,29	3,40	3,38
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,57	2,60	2,75
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,29	2,40	2,75
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	3,14	3,20	3,13
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,71	3,20	3,50
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,57	2,60	2,63
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,57	2,60	2,75
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,57	1,80	2,38
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,14	1,20	1,50
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,43	2,80	3,00
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,43	2,40	2,50
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	2,29	2,60	2,50
14. Na škole se realizují mimovýuk. akce pro žáky na podporu polytech. vzdělávání a zvýš. motivace žáků (např. projekt. dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,71	2,80	2,88
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytech. výchovu (např. spolupráce s MŠ)	1,43	1,20	1,88

Faktor	2016	2018	2020
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,14	1,00	1,50
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,57	2,80	2,88
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,29	2,60	2,50
19. Škola disponuje dostatečným tech. a materiál. zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,57	2,60	2,50
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,86	3,00	3,13

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

Podle názoru zástupců základních škol zapojených do dotazníkového šetření umí základní školy v Praze 9 velmi dobře podporovat sociální a občanské dovednosti a další obdobné kompetence. Všechny hodnocené faktory vykazují velmi kladné hodnocení.

Tabulka 20: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v základních školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,14	3,20	3,50
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,00	3,20	3,38
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,00	3,60	3,50
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	3,14	3,20	3,50
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,86	3,40	3,50
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,14	3,20	3,38
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	3,14	3,20	3,13
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,14	3,20	3,38
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,14	3,40	3,38
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	3,29	3,40	3,38
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3,14	3,40	3,25
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	3,29	3,40	3,38

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

Digitální kompetence pedagogických pracovníků jsou základními školami podporovány poměrně dobře. Výjimkou je oblast využití možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (hodnoceno spíše negativně) a využití mobilních ICT při výuce v terénu a projektové výuce (hodnoceno neutrálně).

Tabulka 21: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v základních školách

Faktor	2016	2018	2020
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,14	3,40	3,38
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,00	2,60	3,38
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,57	1,80	2,25
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,57	2,20	2,75
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,00	3,40	3,63
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	3,00	3,40	3,38
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,71	3,40	3,38

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

Úroveň poskytování kariérového poradenství svým žákům hodnotí základní školy rovněž dobře. Pravděpodobně se jedná především o žáky vyšších ročníků a převážně v rámci školy či ve spolupráci s firmami, ne však s rodiči, protože faktory „Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky“ a „Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči“ vychází z hodnocení průměrně.

Tabulka 22: Podpora kariérového poradenství pro žáky v základních školách

Faktor	2018	2020
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	2,80	3,25
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	2,80	3,13
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.	2,60	3,13
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	2,00	2,75
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	3,00	3,25
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.)	2,80	3,13
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	2,60	3,13

8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	2,20	3,00
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	2,80	3,13

Zdroj: šetření MŠMT

Pozn.: Při šetření v roce 2016 nebyl tento faktor hodnocen. Průměrné hodnocení vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)"

3.5 Analýza stavu školství v Praze 9

Následující podkapitoly vycházejí ze Strategického plánu rozvoje MČ Praha 9 a z dostupných statistických údajů za školství v Praze 9. Doplnkově bylo využito některých dalších podkladů, které jsou pro území Prahy 9 k dispozici, a rovněž expertního hodnocení provedeného odborným týmem MAP a verifikovaného příslušnými pracovními skupinami pro tvorbu MAP. Zvláště je analyzované předškolní vzdělávání, základní školství (vč. údajů o školních družinách a školních jídelnách), základní umělecké školství a neformální vzdělávání.

3.5.1 Školství a vzdělávání v kontextu sociálně-ekonomického vývoje

Oblast školství a vzdělávání je v rámci strategického plánování MČ spojena nejen s podporou kvality vzdělávání, ale především s potřebou udržet dostatečné kapacity místních školských zařízení, zejména mateřských (MŠ) a základních škol (ZŠ)¹. Změny v porodnosti a přírůstek obyvatel stěhováním mají za následek řadu prostorových, ekonomických a společenských dopadů. Vývoj počtu žáků závisí především na vývoji počtu dětí příslušného věku v dané lokalitě. Zároveň je zapotřebí vnímat, že ne všichni žáci navštěvují spádové školy v místě svého trvalého bydliště – zejména v Praze, kde je velký počet škol a dobrá dopravní obslužnost. Kapacity školských zařízení by měly reagovat na populační vývoj v MČ tak, aby v případě poklesu porodnosti v kombinaci s absencí migračního přírůstku počtu dětí nedocházelo k významnému převisu kapacit škol nad poptávkou a následně nepříznivým dopadům na hospodaření škol, nebo aby v případě demografického boomu nebyla narušena zákonná povinnost MČ zabezpečit veřejný zájem pro své trvale hlášené obyvatele. K zajištění optimálního naplnění kapacit je nutné průběžně sledovat demografický vývoj a včas reagovat na potřeby změn v rámci kapacit školských zařízení. Ve většině městských částí Prahy je v posledních letech patrný růst počtu dětí ve věku povinné školní docházky. Na základě toho může postupně docházet k omezování přijímání dětí pocházejících mimo územní obvod školy.²

MČ Praha 9 a zejména lokalita Vysočan a Libně se stala atraktivní oblastí. O tom, že se z území Prahy 9 stává vyhledávané místo k životu, svědčí budování parků a oddychových ploch. Kvalita lokality se bude i nadále zvyšovat vzhledem k nově vzniklým plochám obytné zástavby v důsledku transformace někdejších rozsáhlých výrobních areálů na území Vysočan. Přesto, že hlavní příčinou růstu počtu obyvatel MČ Praha 9 je migrace, která má vliv nejen na zvýšení počtu obyvatel, ale i na změny ve struktuře obyvatelstva (přírůstek generují především lidé v mladším produktivním věku, kteří mají děti, čímž se počet obyvatel dále zvyšuje), rovněž počet živě narozených dětí v MČ Praha 9 má rostoucí tendenci. Prognóza školské mládeže

¹ Kapacity středoškolských zařízení nejsou sledovány, protože je jejich zřizovatelem zpravidla Hlavní město Praha.

² Právě v případě MČ Praha 9 dochází na základě doporučení zřizovatele již od roku 2012 k přijímání do prvních tříd základních škol výlučně dětí s trvalým pobytem na území MČ. Navíc dochází i k omezování termínů zápisů do prvních tříd tak, aby byla omezována tzv. zápisová turistika a hlášení dítěte na více škol, což v minulosti zatěžovalo administrativu při vyhodnocování zápisů a následně přinášelo komplikace při následných úkonech správního řízení (Kučerová, 2014).

v MČ Praha 9 do roku 2030 z roku 2013³ ve střední variantě uvažovala rostoucí tendenci, nicméně skutečný vývoj dle dat ČSÚ nabírá strmější směr křivky směrem k vysoké variantě. Za příklad slouží překonání předpokládaného počtu 750 živě narozených dětí v roce 2030 již v roce 2016. V posledních letech nicméně dochází k pozvolnému zpomalení přírůstku obyvatel stěhováním v důsledku postupného snižování počtu nově dokončených bytů na území MČ Praha 9.

Také podíl dětského obyvatelstva ve věku 0-14 let na celkovém počtu obyvatel v MČ Praha 9 se od dlouhodobě zvyšuje z 12,6 % (2004) na 16,6 % (2022). Je zřejmé, že s postupným zvyšováním podílu dětí (0–14 let) na celkové populaci se zvýšil i počet dětí ve věku docházky do mateřských škol a posléze do škol základních.

3.5.2 Mateřské školy

Zvýšení kapacit se v minulých letech uskutečnilo v podobě 4 tříd MŠ Kytlická a došlo k navýšení kapacity MŠ u Vysočanského pivovaru. Soustavné zvyšování kapacit by mělo napomoci také stanovenému cíli vytvoření lepších podmínek pro inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Následující tabulka přináší přehled MŠ zřizovaných MČ Praha 9, včetně jejich kapacity a počtu dětí. Z údajů je zřejmé, že v posledních 10 letech byla celková kapacita mateřských škol v Praze 9 navýšena o zhruba 10 %. Navýšení se týkalo několika mateřských škol a vesměs spočívalo v otevření třídy navíc, případně v mírném navýšení počtu dětí ve třídách až k limitu 28 dětí na třídu. Během tohoto období nebyla v Praze 9 otevřena žádná nová mateřská škola, kterou by zřizovala MČ Praha 9.

Tabulka 23: Přehled mateřských škol zřizovaných MČ Praha 9

Školní rok Název MŠ	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Změna 2014-15/2022-23
Kovářská	120	120	120	144	144	144	144	144	144	20,0 %
	6 tříd x 20	6 tříd x 20	6 tříd x 20	6 tříd x 24	6 tříd x 24	6 tříd x 24	6 tříd x 24	6 tříd x 24	6 tříd x 24	–
Litvínovská 490	130	130	130	130	155	154	154	154	164	26,2 %
	5 tříd x 26	5 tříd x 26	5 tříd x 26	5 tříd x 26	5 tříd x 26, 1 třída x 25	5 tříd x 26, 1 třída x 24	5 tříd x 26, 1 třída x 24	5 tříd x 26, 1 třída x 24	5 třídy x 28, 1 třída x 24	plus 1 třída
Novoborská	156	156	156	156	156	156	156	156	158	1,3 %
	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	5 třídy x 26, 1 třída x 28	–
Pod Krocínkou	112	112	112	112	112	112	112	112	112	0,0 %
	4 třídy x 28	4 třídy x 28	4 třídy x 28	4 třídy x 28	4 třídy x 28	4 třídy x 28	4 třídy x 28	4 třídy x 28	4 třídy x 28	–
Šluknovská	156	156	156	156	156	156	156	156	166	6,4 %
	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	6 tříd x 26	5 tříd x 28, 1 třída x 26	–
U Nové školy	125	128	128	128	128	128	128	128	134	7,2 %

³ Fiala, T. (2013): Prognóza školské mládeže v Městské části Praha 9 podle katastrálních území do roku 2030

Školní rok Název MŠ	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	Změna 2014-15/2022-23
	5 tříd x 25	2 třídy x 25, 3 třídy x 26	2 třídy x 25, 3 třídy x 26	2 třídy x 25, 3 třídy x 26	2 třídy x 25, 3 třídy x 26	2 třídy x 25, 3 třídy x 26	2 třídy x 25, 3 třídy x 26	2 třídy x 25, 3 třídy x 26	4 třídy x 27, 1 třída x 26	–
U Vysočan. pivovaru	320	320	320	320	320	308	308	308	320	0,0 %
	8 tříd x 26, 4 třídy x 28	2 třídy x 24, 4 třídy x 26, 6 tříd x 28	2 třídy x 26, 4 třídy x 25, 6 tříd x 28	2 třídy x 26, 4 třídy x 25, 6 tříd x 28	2 třídy x 26, 4 třídy x 25, 6 tříd x 28	4 třídy x 25, 8 tříd x 26	4 třídy x 25, 8 tříd x 26	4 třídy x 25, 8 tříd x 26	4 třídy x 24, 8 tříd x 26	–
Veltruská	182	182	182	182	208	208	208	212	216	18,7 %
	7 tříd x 26	7 tříd x 26	7 tříd x 26	7 tříd x 26	8 tříd x 26	8 tříd x 26	8 tříd x 26	4 třídy x 26, 4 třídy x 27	3 třídy x 28, 4 třídy x 27, 1 třída x 24	plus 1 třída
Na Balabence	52	52	52	52	52	52	52	52	56	7,7 %
	1 třída x 24	1 třída x 24, 1 třída x 28	1 třída x 24, 1 třída x 28	1 třída x 24, 1 třída x 28	1 třída x 24, 1 třída x 28	1 třída x 24, 1 třída x 28	1 třída x 24, 1 třída x 28	1 třída x 24, 1 třída x 28	2 třídy x 28	plus 1 třída
Kytlická	100	116	114	114	114	114	114	114	114	14,0 %
	4 třídy x 25	4 třídy x 25, 1 třída spec. x 16	4 třídy x 25, 1 třída spec. x 14	4 třídy x 25, 1 třída spec. x 14	4 třídy x 25, 1 třída spec. x 14	4 třídy x 25, 1 třída spec. x 14	4 třídy x 25, 1 třída spec. x 14	4 třídy x 25, 1 třída spec. x 14	4 třídy x 25, 1 třída spec. x 14	plus 1 třída
Celkem	1453	1472	1470	1494	1545	1532	1532	1536	1584	9,0 %

Zdroj: ÚMČ Praha 9

Růst počtu dětí v mateřských školách je doprovázen také růstem počtu pracovníků, a to jak pedagogických, tak ostatních (viz tabulka). Pedagogických i ostatních pracovníků přibýlo za sledované období zhruba 14 %.

Tabulka 24: Počet žáků a pracovníků ve mateřských školách zřizovaných MČ Praha 9

Školní rok	2014-2015			2016-2017			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Mateřská škola	ped.	ost.	Σ	ped.	ost.	Σ	ped.	ost.	Σ	ped.	ost.	Σ	ped.	ost.	Σ
Veltruská	14	8	22	10	10	24	16	10	26	16	10	26	16	10	26
U Nové školy	10	5	15	10	5	15	10	5	15	14	5	19	13	6	19
Novoborská	12	7	19	12	7	19	14	7	21	14	7	21	13	7	20
Kytlická	9	5	14	10	5	15	13	5	18	14	5	19	13	5	18
Šluknovská	12	8	20	12	9	21	12	9	21	13	8	21	13	8	21
Kovářská	10	6	16	10	6	16	12	7	19	12	7	19	12	8	20
U Vysočan. piv.	25	7	32	25	7	32	26	8	34	25	8	33	25	8	33
Litvínovská	10	6	16	10	7	17	13	8	21	13	8	21	13	8	21
Pod Krocínkou	9	5	14	9	5	14	9	5	14	10	5	15	9	5	14
Na Balabence*	5			5			5			5			5		

Školní rok	2014-2015			2016-2017			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
Mateřská škola	ped.	ost.	Σ	ped.	ost.	Σ	ped.	ost.	Σ	ped.	ost.	Σ	ped.	ost.	Σ
Celkem	116	57	168	113	61	173	130	64	189	136	63	194	132	65	192

Zdroj: ÚMČ Praha 9

*V případě MŠ Na Balabence jsou uvedeny jen počty pedagogů; počty ostatních zaměstnanců jsou uvedeny v ZŠ. V součtech za celou MČ Praha 9 nejsou ostatní zaměstnanci MŠ Na Balabence započítáni.

Dlouhodobě vysoká naplněnost kapacit MŠ mj. znamená, že v MŠ nejsou kapacitní podmínky k přijímání dětí do 3 let věku, což odkazuje rodiče, kteří by např. chtěli dřívější návrat z rodičovské dovolené do zaměstnání, na soukromá zařízení. Soukromé MŠ na území MČ Praha 9 odpovídají nízkokapacitním zařízením typu jesle, dětské skupiny, dětské kluby atp. a nabízejí tak alternativu vůči veřejným MŠ. Snížený počet dětí ve třídách/hernách, který si díky vlastnímu způsobu financování mohou dovolit, umožňuje dodržovat individuální přístup a využívat dalších specifických výchovných metod.

Tabulka 25: Přehled soukromých zařízení na úrovni MŠ na území MČ Praha 9

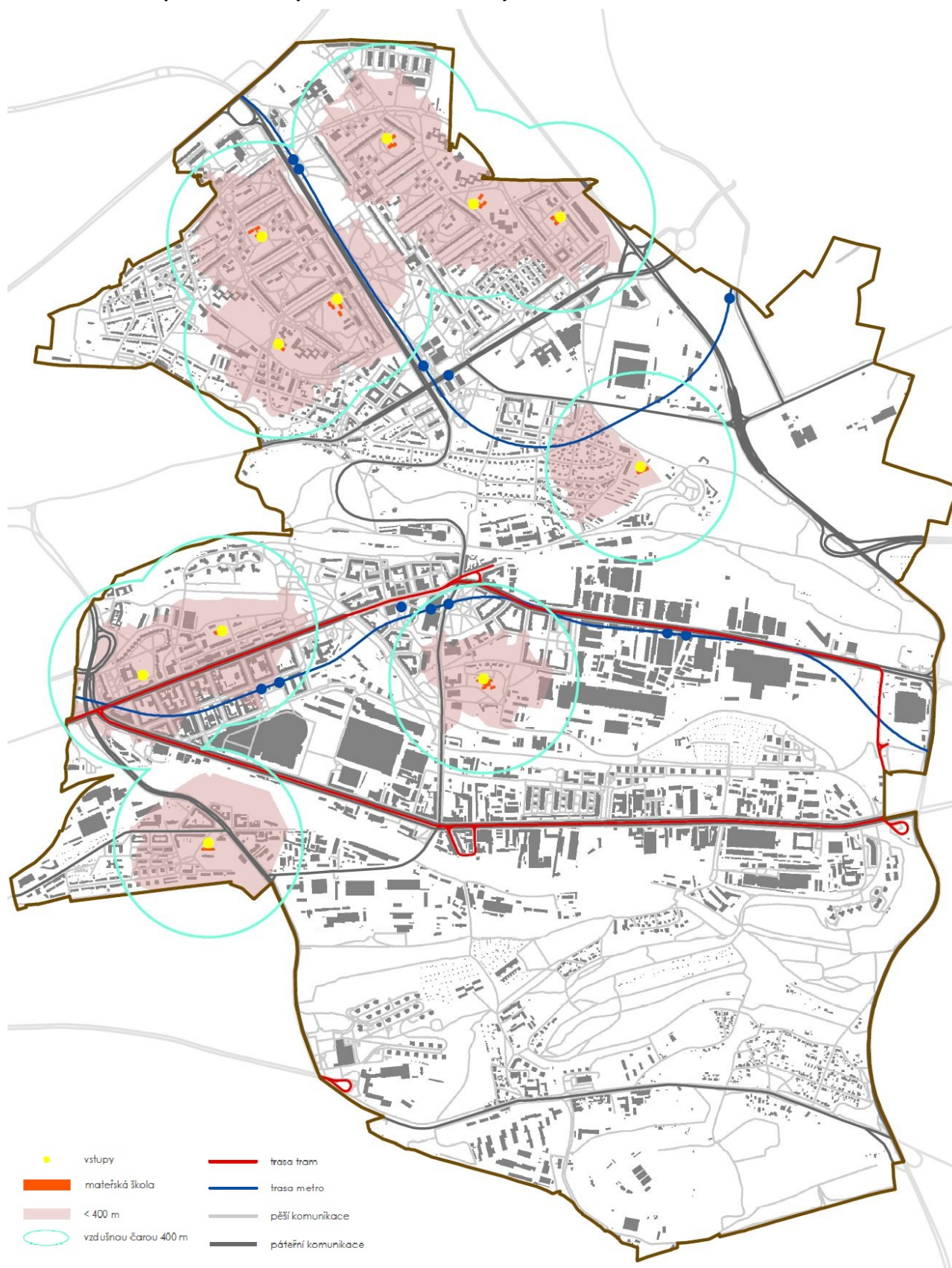
Název MŠ	Adresa	Děti ve věku	Počet tříd
Sociální služby Praha 9, z.ú. – Dětské skupiny	Českolipská 621/26	1-4	3
Smile studio Prosek	Českolipská 621	od 2	
Rodinné centrum Honzík	Měšická 88	0,5 -5	2
Soukromá mateřská škola ProFamily Praha 9 - Růžová	Novoborská 371	2-7	
Soukromá mateřská škola ProFamily Praha 9 – Prosek	Lovosická (areál ZŠ Novoborská 371)		
Matka Podnikatelka - Foxíkovy jesle Žižkov (dětská skupina)	Kolbenova 616/34	od 1	
Kouzelný ostrov	Lovosická 42	1-4	1 (12 dětí)
Kindergarten Střížkov	Novoborská 611	2-6	
Školička Na Vyhlídce	Na Vyhlídce 68	od 1,5	3
Monte Kids Prosek	Lovosická 610/21		
Monte Kids Vysočany	Novoškolská 696		
Školka a jesle Kačenka	Na Stráži 1410/11	1,5-5	1 (15 dětí)
Babyboom školka	Krátkého 250/4		
Métis	Pod Balkánem 599		

Zdroj: Oficiální webové stránky MČ Praha 9, webové stránky jednotlivých soukromých škol

Pozn.: V tabulce jsou zobrazena pouze veřejně dostupná data.

Následující mapa přibližuje pěší dostupnost mateřských škol v Praze 9. Ukazuje se, že obvykle požadovanou pěší dostupnost MŠ ve vzdálenosti do 400 metrů dobře splňuje zejména starší bytová zástavba včetně socialistických sídlišť. Naopak mimo tuto optimální pěší dostupnost se nacházejí zejména některé části čtvrtí s převahou rodinných domů a také některé projekty rezidenčního bytového developmentu, nově vznikající na někdejší rozsáhlém brownfieldu výrobních hal ČKD podél řeky Rokytka. Na druhou stranu je Praha 9 obecně územím s dobrou obslužností MHD včetně linky metra B a několika tramvajových tratí, což dostupnost MŠ vylepšuje.

Obrázek 2: Dostupnost mateřských škol na území Prahy 9



Zdroj: Dostálová (2018)

3.5.3 Základní školy

Ještě výrazněji se populační vývoj Prahy 9, který v posledních dekádách zahrnuje nárůst zejména obyvatel v mladším produktivním a předproduktivním věku, odráží v počtu dětí ve věku docházky do základní školy. Zatímco počet 11letých (5. ročník ZŠ) dětí na základních školách činí v současnosti přes 600, počet žáků navštěvujících 1. třídu základní školy je již přes 700 (data ČSÚ). Počet dětí ve věku docházky do základní školy, tj. počet potenciálních žáků základních škol v MČ Praha 9 se bude i nadále poměrně výrazně zvyšovat. Střední varianta prognózy počtu dětí v prvních ročnících základní školy (zpracovaná v roce 2013) hovoří o mírném růstu ze 650 směřujícím k 700 v roce 2030, přičemž této hodnoty bylo dosaženo již kolem roku 2020. Celkový počet žáků základních škol by měl dle střední varianty demografické prognózy odpovídat 5 000 dětí s předpokládaným růstem na zhruba 5 500 do roku 2030, přičemž této hodnoty bylo opět již dosaženo.

Zvýšení kapacit základních škol bylo v posledních letech realizováno vybudováním nového pavilonu se 3 třídami u ZŠ Litvínovská 600, dále byla otevřena nová budova ZŠ Špitálská (tzv. Bumbálek), otevřen nový pavilon ZŠ Novoborská a v posledních letech došlo také k navýšení kapacity ZŠ Na Balabence a ZŠ Litvínovská 500. Následující tabulka uvádí přehled základních škol v Praze 9, zřizovaných MŠ Praha 9, s uvedením jejich kapacity a obsazenosti v posledních školních letech. K nejvyššímu růstu kapacity došlo od roku 2014–15 v případech ZŠ Novoborská a ZŠ Špitálská (obě zhruba o 50 %), zbývající školy navýšily svou kapacitu zhruba o čtvrtinu až třetinu. Zhruba o 2/5 se ve sledovaném období zvýšila také obsazenost základních škol.

Tabulka 26: Přehled kapacity a obsazenosti základních škol zřizovaných MČ Praha 9

Školní rok		Název ZŠ	Na Balabence	Litvínovská 500	Litvínovská 600	Novoborská	Špitálská	Celkem
2014-2015	kapacita		690	650	560	900	480	3 280
	obsazenost		403	538	503	751	426	2 621
2015-2016	kapacita		690	650	560	900	480	3 280
	obsazenost		455	551	533	809	450	2 798
2016-2017	kapacita		690	650	650	1 050	480	3 520
	obsazenost		478	555	555	879	448	2 915
2017-2018	kapacita		690	650	650	1 050	505	3 545
	obsazenost		530	591	568	950	445	3 084
2018-2019	kapacita		690	650	650	1 320	720	4 030
	obsazenost		612	610	595	981	488	3 286
2019-2020	kapacita		690	650	700	1 320	720	4 080
	obsazenost		625	615	623	1 031	520	3 414
2020-2021	kapacita		750	650	700	1 320	720	4 140
	obsazenost		672	627	637	1 046	544	3 526
2021-2022	kapacita		898	820	700	1 320	720	4 458
	obsazenost		724	646	629	1 086	578	3 663
Navýšení 2014-15 / 2021-22	kapacita		30,1 %	26,2 %	25,0 %	46,7 %	50,0 %	35,9 %
	obsazenost		79,7 %	20,1 %	25,0 %	44,6 %	35,7 %	39,8 %

Zdroj: ÚMČ Praha 9, výroční zprávy jednotlivých základních škol

Současná kapacita základních škol však odpovídá spíše nízké variantě demografické prognózy. Data naznačují, že skutečný počet žáků v základních školách zřizovaných MČ Praha 9 se pohybuje kolem 3/4 počtu potenciálních žáků. Zbývající čtvrtina dětí trvale bydlících v MČ Praha 9 navštěvuje základní školy

zřizované jiným subjektem (soukromé základní školy, základní školy v jiných městských částech, základní školy mimo Prahu apod.). Podle Prognózy školské mládeže v Městské části Praha 9 podle katastrálních území do roku 2030 v oblasti Vysočan, Libně a Hrdlořez chybí desítky tříd ZŠ již dnes a do roku 2030 jich bude chybět až 40 (odpovídá střední variantě prognózy).

Ve prospěch zajištění dostačujících kapacit ZŠ v MČ Praha 9⁴, ale i pro lepší obsluhu nových rezidenčních okrsků situovaných uprostřed někdejších průmyslových areálů poměrně daleko od stávajících ZŠ je realizována výstavba nové ZŠ⁵ v lokalitě ulice U Elektry (předpokládané zahájení provozu od září 2024), v jejíž blízkosti se nacházejí desítky bytových domů vybudovaných v posledních dvou desetiletích a kde je předpokládána další bytová výstavba. Mezi další způsoby vytváření strategických rezerv pro doplnění potřebných kapacit ZŠ je zvažováno obnovení využívání původních školních budov, které jsou ze strany MČ dlouhodobě pronajímány za jinými účely. Mezi základní nástroje doplňování potřebných kapacit patří hledání vnitřních kapacit v budovách základních škol, ty jsou nicméně samy o sobě zanedbatelné.

Každá ze základních škol v Praze 9 provozuje vlastní školní jídelnu. Ve školní jídelně se stravuje drtivá většina žáků základních škol (přes 95 %; tento podíl v posledních letech mírně klesal). Růst počtu žáků využívajících služeb školních jídelen víceméně kopíruje růst obsazenost základních škol a odpovídá mu také nárůst počtu pracovníků školních jídelen. Za období mezi školními roky 2014–15 a 2021–22 se obsazenost základních škol (tj. počet žáků navštěvujících základní školy) v Praze 9 zvýšila o 40 %, počet žáků stravujících se ve školních jídelnách o 27 % a počet pracovníků školních jídelen o 36 % (viz tabulka).

Tabulka 27: Počet žáků a pracovníků ve školních jídelnách ZŠ zřizovaných MČ Praha 9

ZŠ Školní rok	Na Balabence	Litvínovská 500	Livínovská 600	Novoborská	Špitálská	Celkem
Počet žáků stravujících se ve školních jídelnách						
14-15	430	493	668	766	389	2746
15-16	470	524	655	817	387	2853
16-17	487	523	669	938	398	3015
17-18	534	554	706	931	467	3192
18-19	603	570	741	910	469	3293
19-20	597	562	783	976	474	3392
20-21	628	556	796	1007	450	3437
21-22	745	541	739	1019	448	3492
Změna 2014-15 / 2021-22	73,3 %	9,7 %	10,6 %	33,0 %	15,2 %	27,2 %
Počet pracovníků školních jídelen						
14-15	7	6	7	7	6	33
15-16	8	7	8	8	6	37
16-17	8	7	8	10	6	39
17-18	7	7	7	10	6	37
18-19	10	7	7	10	6	40
19-20	10	7	7	10	6	40
20-21	11	7	8	10	7	43
21-22	12	7	9	10	7	45
Změna 2014-15 / 2021-22	71,4 %	16,7 %	28,6 %	42,9 %	16,7 %	36,4 %

⁴ Důvodová zpráva (Kučerová 2014) uvádí, že v ideálním případě by neměla být plánována výstavby jedné ZŠ, nýbrž rovnou dvou nových ZŠ.

⁵ Uváděno jako cíl 2.1 Strategického rámce MAP pro Prahu 9.

Zdroj: ÚMČ Praha 9, výroční zprávy jednotlivých základních škol

Ve všech základních školách zřizovaných MČ Praha 9 samozřejmě fungují také školní družiny. Využívají jich někteří žáci 1. stupně ZŠ. Celkově se využití školních družin žáky v čase snižuje z původních více než 40 % (2014–15) na nyníšších 34 % (2021–22). Dvě z pěti ZŠ v Praze 9 (Litvínovská 500 a Litvínovská 600) zaznamenaly v tomto období dokonce mírný pokles počtu dětí navštěvujících školní družiny, navzdory tomu, že se počet žáků v každé z nich zvýšil o více než čtvrtinu. (Nejde přitom o důsledek toho, že by růst počtu žáků generoval především 2. stupeň ZŠ.) Také ve všech zbývajících 3 základních školách se počet žáků navštěvujících školní družinu zvýšil méně než celkový počet žáků v příslušné škole. Vývoji počtu žáků využívajících školní družiny (celkově za sledované období růst o 20 %) odpovídá i vývoj počtu pracovníků školních družin (růst o 23 %) nejen souhrnně, ale i v každé jednotlivé škole (viz tabulka).

Tabulka 28: Počet žáků a pracovníků ve školních družinách ZŠ zřizovaných MČ Praha 9

ZŠ	Na Balabence	Litvínovská 500	Litvínovská 600	Novoborská	Špitálská	Celkem
Školní rok						
Počet žáků navštěvujících školní družinu						
14-15	176	215	223	240	196	1 050
15-16	223	212	221	240	193	1 089
16-17	243	198	224	234	183	1 082
17-18	244	212	227	238	183	1 104
18-19	286	221	239	236	190	1 172
19-20	272	236	227	352	213	1 300
20-21	282	177	225	315	217	1 216
21-22	271	211	211	335	233	1 261
Změna 2014-15 / 2021-22	54,0 %	-1,9 %	-5,4 %	39,6 %	18,9 %	20,1 %
Počet pracovníků školních družin						
14-15	7	8	9	8	7	39
15-16	8	8	9	9	7	41
16-17	9	8	8	9	7	41
17-18	9	8	8	9	6	40
18-19	10	8	8	10	7	43
19-20	10	8	8	17	8	51
20-21	10	8	8	14	8	48
21-22	10	8	8	14	8	48
Změna 2014-15 / 2021-22	42,9 %	0,0 %	-11,1 %	75,0 %	14,3 %	23,1 %

Zdroj: ÚMČ Praha 9, výroční zprávy jednotlivých základních škol

Na území Prahy 9 se nachází také několik soukromých základních škol. Jejich přehled je uveden v následující tabulce.

Tabulka 29: Přehled soukromých základních škol na území MČ Praha 9

Název ZŠ	Adresa	Kapacita	Počet tříd
Soukromá základní škola UNIVERZUM	Českolipská 373	190	
Základní škola Spektrum, s.r.o.	Kytlická 757	140	5

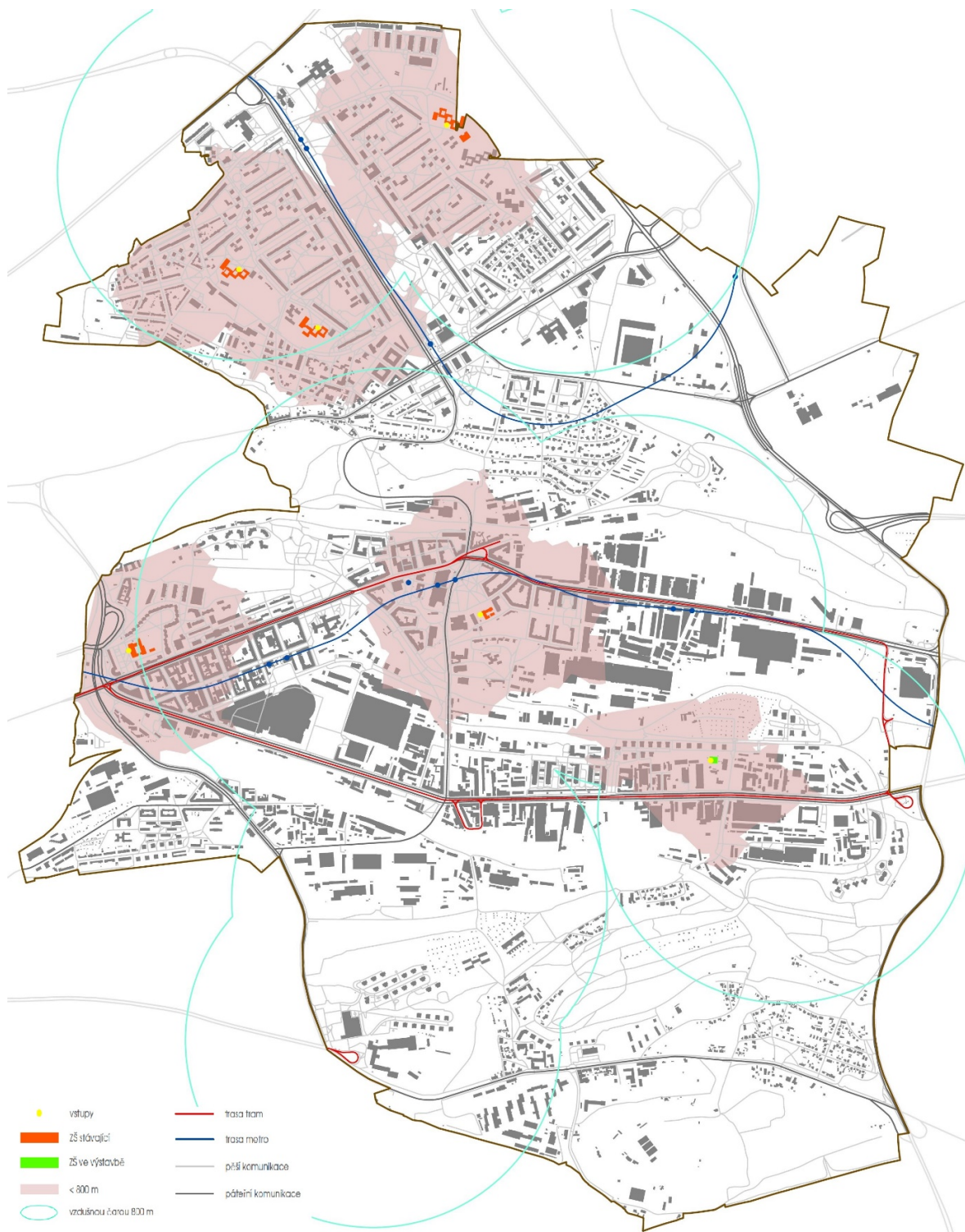
Základní škola Métis	Pod Balkánem 599	162	
----------------------	------------------	-----	--

Zdroj: webové stránky MČ Praha 9

Pozn.: V tabulce jsou zobrazena pouze veřejně dostupná data.

Následující mapa ukazuje prostorovou dostupnost základních škol zřizovaných MČ Praha 9. Vztažena je zejména k obecně uznávanému limitu vzdálenosti 800 metrů, který se považuje za dostatečný pro pěší dostupnost základních škol. Území Prahy 9 je v tomto směru pokryto základními školami relativně dobře s výjimkou oblasti Hrdlořez, která však má ve svém okolí základní školy v sousedních městských částech Praha 3 a Praha 10. Případný problém dostupnosti základních škol tak v Praze 9 souvisí primárně s jejich kapacitou, nikoli s prostorovým rozmístěním.

Obrázek 3: Dostupnost základních škol na území Prahy 9



Zdroj: Dostálová (2018)

3.5.4 Základní umělecké školy

V MČ Praha 9 nachází 2 základní umělecké školy: Základní umělecká škola Prosek a Základní umělecká škola na adrese Učňovská 1 s dalším pracovištěm v MČ Praha 3.

ZUŠ Prosek poskytuje základní umělecké vzdělávání ve všech čtyřech hlavních oborech: hudební obor, taneční obor, literárně-dramatický obor a výtvarný obor. Od roku 2017 poskytuje také tříleté studium pro obyvatele ve věku 55+ let v rámci Akademie umění a kultury pro seniory hlavního města Prahy.

ZUŠ na adrese Učňovská 100/1 poskytuje základní umělecké vzdělávání ve dvou oborech: hudební obor a taneční obor. Vedle toho se rovněž účastní projektu Akademie umění a kultury pro seniory hlavního města Prahy a poskytuje individuální, skupinové nebo kolektivní studium obyvatelům ve věku 55+ let.

3.5.5 Školská zařízení

Na území MČ Praha 9 sídlí Výchovný ústav a středisko výchovné péče Klíčov pro děti s nařízenou ústavní výchovou, zařízení komplexní péče pro děti a mládež se závažnými a kombinovanými postiženími – Dětské centrum Paprsek. Na úrovni MŠ také Mateřská škola speciální Litvínovská 300 a pod hlavičkou projektu Pražské domy dětí a mládeže je v nabídce Centrum pro předškolní děti.

3.5.6 Střední školy

Na území MČ Praha 9 se nachází 17 středních škol. Jedná se o:

- 3 gymnázia (zřizovatel MHMP) – Gymlit (Litoměřická 726), Gymnázium Českolipská (Českolipská 373) a Gymnázium Špitálská (Špitálská 2/700)
- 2 soukromá gymnázia – Gymnázium Jaroslava Seiferta (Vysočanské náměstí 500), The English College in Prague, o.p.s. (Sokolovská 320)
- SPŠ strojnická (Novoborská 610/2)
- SPŠ zeměměřická a Geografické gymnázium (Pod Tábořem 300)
- Střední policejní škola MV v Praze (Pod Tábořem 102/5)
- SSSVT (Litvínovská 600)
- SOŠ a SOU BEAN (Českobrodská 34)
- Střední odborná škola uměleckořemeslná s.r.o. (Podkovářská 4)
- Střední odborná škola stavební a zahradnická (Učňovská 1)
- Střední odborná škola logistických služeb (Učňovská 1/100)
- SOU služeb (Novovysočanská 501/5)
- SOU energetické (Poděbradská 12)
- Střední škola slaboproudé elektrotechniky (Novovysočanská 48/280)
- COP technickohospodářské (Poděbradská 1)

Žáci z území MČ Praha 9 mohou ovšem díky systému pražské MHD a tedy bezproblémové dostupnosti veřejnou dopravou využívat komplexní nabídku středních škol na území celého hlavního města Prahy. Stejná situace platí i pro nabídku vysokých škol a uplatnění na trhu práce.

3.5.7 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Dotčenými skupinami v oblasti vzdělávání v řešeném území jsou:

1. Děti a žáci
2. Pedagogičtí pracovníci
3. Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
4. Rodiče dětí a žáků
5. Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
6. Veřejnost
7. Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Následující kapitoly charakterizují jednotlivé dotčené skupiny, jejich potřeby a problémy a potenciální přínosy MAP pro tyto skupiny. Potřeby a přínosy byly stanoveny expertním způsobem za účasti odborného týmu MAP a pracovních skupin pro přípravu MAP.

3.5.7.1 Děti a žáci

Skupina Děti a žáci představuje děti a žáky žijící na vymezeném území MČ Praha 9, resp. zájmového území MAP a navštěvující zde mateřské a základní školy, případně také školská zařízení. Hlavní potřeby/problémy této skupiny jsou následující:

- Potřeba systematického zvyšování kvality vzdělávání žáků do 15 let
- Propojení formálního vzdělávání se zájmovým a neformálním vzděláváním
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a zejména tzv. klíčových kompetencí na ZŠ, ideálně moderní, inovativní formou
- Potřeba identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem včetně následného individuálního řešení jejich potřeb
- Podpora podnikavosti, kreativity a vlastní iniciativy dětí a žáků
- Inkluze žáků nadaných či zdravotně, sociálně nebo jinak znevýhodněných
- Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ, ideálně včetně přenosu dobré praxe a inovativním způsobem
- Vyšší důraz na kariérní poradenství na ZŠ
- Dostatečná kapacita škol v území

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy a dopady pro danou skupinu:

- Systematické zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let včetně zapojení zájmového a neformálního vzdělávání
- Zavedení inovativních metod pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti v základních školách
- Zavádění systematického přístupu k identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem a následný přístup k těmto žákům
- Zavedení nových výukových metod do škol a školských zařízení podporující podnikavost a iniciativy dětí a žáků
- Cílený a systematický rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání v jednotlivých školách
- Rozvoj kariérního poradenství v základních školách na území MAP Praha 9
- Prohloubení spolupráce se středními školami a zaměstnavateli a s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území

3.5.7.2 Pedagogičtí pracovníci

Skupina pedagogických pracovníků představuje pracovníky mateřských a základních škol a školských zařízení působících ve vymezeném území MAP. Při dosavadní práci s touto skupinou byly identifikovány následující potřeby/problémy této skupiny:

- Potřeba vytvoření a dlouhodobého fungování širokého partnerství všech aktérů v oblasti vzdělávání ve vymezeném území
- Zajištění dlouhodobého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Definování kapacitních a kvalitativních požadavků systému vzdělávání v území
- Propojení formálního vzdělávání se zájmovým a neformálním vzděláváním

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Rozvoj partnerství všech aktérů oblasti vzdělávání a nastavení udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání a péči o děti a mládež na území MAP
- Identifikace kapacitně a kvalitativně odpovídajícího systému vzdělávání na území MAP
- Rozvoj systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Systematické zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let včetně zapojení zájmového a neformálního vzdělávání
- Zapojení ostatních aktérů (budoucí zaměstnavatelé, střední školy a učiliště, úřady práce apod.)

3.5.7.3 Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Skupina pracovníků a dobrovolných pracovníků organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže představuje několik desítek osob působících v těchto organizacích ve vymezeném území MAP.

Nositel MAP při dosavadní práci s touto skupinou identifikoval následující potřeby/problémy této skupiny:

- Potřeba vytvoření a dlouhodobého fungování širokého partnerství všech aktérů v oblasti vzdělávání ve vymezeném území
- Zajištění dlouhodobého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v neformálním vzdělávání
- Vytvoření koncepčního dokumentu pro oblast předškolního a základního školství a vzdělávání pro území MAP
- Propojení formálního vzdělávání se zájmovým a neformálním vzděláváním

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Rozvoj partnerství všech aktérů oblasti vzdělávání a nastavení udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání a péči o děti a mládež na vymezeném území MAP,
- Realizace strategického plánování rozvoje vzdělávání na daném území
- Systematické zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let včetně zapojení zájmového a neformálního vzdělávání
- Zapojení ostatních aktérů (budoucí zaměstnavatelé, střední školy a učiliště, úřady práce apod.)

3.5.7.4 Rodiče dětí a žáků

Skupina rodičů dětí a žáků představuje rodiče příslušníků cílové skupiny děti a žáci. Při dosavadní práci s touto cílovou skupinou byly identifikovány následující potřeby/problémy této skupiny:

- Dostatečná kapacita mateřských a základních škol
- Systematické zvyšování kvality vzdělávání žáků do 15 let
- Propojení formálního vzdělávání se zájmovým a neformálním vzděláváním
- Zlepšení a rozšíření inkluzivního vzdělávání na MŠ a ZŠ
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti na ZŠ, ideálně moderní, inovativní formou

- Potřeba identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem včetně následného individuálního řešení jejich potřeb
- Podpora podnikavosti a vlastní iniciativy dětí a žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ, ideálně včetně přenosu dobré praxe a inovativním způsobem,
- Vyšší důraz na kariérní poradenství na ZŠ
- Zapojení rodičů do života školy a možnost mít dílčí vliv na její chod

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Podpora pro projekty budoucího navyšování kapacity mateřských a základních škol
- Systematické zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let včetně zapojení zájmového a neformálního vzdělávání
- Rozšíření proinkluzivního přístupu na jednotlivých ZŠ a MŠ, zvýšení kvality a přístupu k inkluzivnímu vzdělávání
- Vzdělávání rodičů v oblastech práv a povinností rodičů, péče o dítě, přípravy na vstup dítěte na jednotlivé stupně škol, základů logopedie, vztahů mezi rodinou a školou, práv a povinností během školní docházky, inkluze ve vzdělávání atd.
- Zavedení inovativních metod pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti v základních školách
- Zavádění systematického přístupu k identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem a následný přístup k těmto žákům
- Zavedení nových výukových metod do škol a školských zařízení podporující podnikavost a iniciativy dětí a žáků
- Cílený a systematický rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání v jednotlivých školách
- Rozvoj kariérního poradenství v základních školách na území MAP
- Spolupráce se středními školami a zaměstnavateli

3.5.7.5 Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Skupina vedoucích pracovníků škol a školských zařízení představuje vedoucí pracovníky mateřských a základních školách a školských zařízení ve vymezeném území MAP. Nositel MAP při dosavadní práci s touto skupinou identifikoval následující potřeby/problémy této skupiny:

- Potřeba vytvoření a dlouhodobého fungování širokého partnerství všech aktérů v oblasti vzdělávání ve vymezeném území MAP Praha 9
- Vytvoření koncepčního dokumentu pro oblast předškolního a základního školství a vzdělávání pro území MAP
- Definování kapacitních a kvalitativních požadavků systému vzdělávání v území

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Rozvoj partnerství všech aktérů oblasti vzdělávání a nastavení udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání a péči o děti a mládež na území MAP Praha 9
- Identifikace kapacitně a kvalitativně odpovídajícího systému vzdělávání na území MAP
- Realizace strategického plánování rozvoje vzdělávání na daném území
- Zapojení ostatních aktérů (budoucí zaměstnavatelé, střední školy a učiliště, úřady práce apod.)

3.5.7.6 Veřejnost

Skupina veřejnost představuje obyvatele vymezeného území MČ Praha 9. Při dosavadní práci s touto skupinou byly identifikovány následující potřeby/problémy této skupiny:

- Systematické zvyšování kvality vzdělávání žáků do 15 let
- Propojení formálního vzdělávání se zájmovým a neformálním vzděláváním
- Zlepšení a rozšíření inkluzivního vzdělávání na MŠ a ZŠ
- Využití škol jako míst pro setkávání, pořádání společenských akcí a událostí a pro komunitní život dané obce

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Systematické zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let včetně zapojení zájmového a neformálního vzdělávání
- Rozšíření proinkluzivního přístupu na jednotlivých ZŠ a MŠ, zvýšení kvality a přístupu k inkluzivnímu vzdělávání

3.5.7.7 Pracovníci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Pracovníci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice zahrnují volené uvolněné a neuvolněné členy samosprávy MČ Praha 9, členy školské komise Rady MČ Praha 9, pracovníky Odboru školství a dalších odborů ÚMČ Praha 9 a pracovníky zřizovatelů škol a školských zařízení v řešeném území. Nositel MAP při dosavadní práci s touto cílovou skupinou identifikoval následující potřeby/problémy této skupiny:

- Potřeba vytvoření a dlouhodobého fungování širokého partnerství všech aktérů v oblasti vzdělávání ve vymezeném území MAP Praha 9
- Vytvoření koncepčního dokumentu pro oblast předškolního a základního školství a vzdělávání pro území MAP Praha 9
- Definování kapacitních a kvalitativních požadavků systému vzdělávání v území

Realizace MAP může (má) mít tyto přínosy pro danou skupinu:

- Rozvoj partnerství všech aktérů oblasti vzdělávání a nastavení udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání a péči o děti a mládež na vymezeném území MAP Praha 9
- Realizace strategického plánování rozvoje vzdělávání na daném území
- Identifikace kapacitně a kvalitativně odpovídajícího systému vzdělávání na území MAP Praha 9

3.6 Problémy a potřeby k řešení a popis jejich příčin

V řešeném území byla v roce 2017 definovány hlavní problémy/potřeby k řešení. Tyto problémy/potřeby jsou po provedení aktualizace v rámci projektu MAP III v roce 2023 shledána jako částečně stále relevantní a jejich struktura tak byla pouze modifikována a doplněna několika novými tématy, problémy a potřebami. Hlavními „vstupy“ pro tuto úpravu a aktualizaci problémů a potřeb území je provedená analýza, dotazníkové šetření a jednání pracovních skupin MAP.

Problémy/potřeby po úpravě mají následující podobu, včetně dílčích subtemat a příčin. Tato tematická struktura se následně odráží v aktualizované podobě strategického rámce a strategické části MAP. Ke každému problému/potřebě je uveden výčet příčin a dílčích problémů, které vycházejí z předchozích analytických kapitol.

3.6.1 Modernizace infrastruktury a vybavení školy

- Výstavba a přestavba odborných učeben (vč. tělocvičen)
- Digitální konektivita, modernizace a dostatečná rychlost připojení s ohledem na potřeby prezenční i distanční výuky
- Modernizace školních budov (zateplení fasád, výměna oken a dveří, bezbariérovost, rozvody elektroinstalací a vody, odstranění vlhkosti...)
- Řešení nedostatků v infrastruktuře škol pro potřeby inkluzivního vzdělání v mateřských i základních školách
- Vybavenost mateřských a základních škol pro potřeby polytechnické výchovy
- Modernizace školních jídelen a školních knihoven
- Kvalitní venkovní plochy na hraní a sport
- Obnova školních pomůcek a školního mobiliáře

3.6.2 Rozvoj lidského potenciálu základní školy

- Kvalitní učitelé cizích jazyků a jejich dostatečný počet
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků i mimo jejich obor (např. potřeba výuky angličtiny nebo psaní na počítači/klávesnici pro všechny pedagogické pracovníky)
- Vyšší kompetence a důraz věnovaný polytechnické výchově nejen v základních, ale i v mateřských školách
- Řešení chybějících odborností (vlastními pracovníky, ale i formou sdílení pracovníků či nákupu služeb) – logopedi, speciální pedagogové, právníci, ekonomové, IT odborníci aj.
- Vzdělávání pro pedagogické asistenty
- Inovativní vzdělávací formáty (náslechy a vzájemné hospitace, týmové vyučování, tandemová výuka...)
- Rozvoj kreativity a podnikavosti žáků na základních školách
- Sdílení informací, zkušeností a přenosu dobré praxe mezi školami (i mezi jednotlivými stupni škol) a odjinud v rámci stáží a podobných akcí v oblasti rozvoje jazykové, čtenářské a jazykové gramotnosti – zahraniční pobyty, stáže, spolupráce s firmami a dalšími subjekty
- Širší spolupráce mezi mateřských a základními školami navzájem, ale také mezi různými stupni škol (mateřské – základní, základní – střední) a mezi školami a firmami
- Nefinanční bonusy pro učitele (služební bydlení, materiální vybavení apod.)

3.6.3 Organizační zabezpečení chodu základní školy

- Delegování kompetencí a odpovědností z vedoucích pracovníků na pracovníky ostatní
- Škola jako centrum života městské části – akademie, soutěže, organizace veřejných a kulturních akcí apod.
- Aktivita spolupráce s ostatními školami a organizacemi, sdílení zkušeností mezi školami
- Zlepšení komunikace mezi pedagogy a spolupráce s rodiči (zapojení rodičů do mimoškolních aktivit, řešení problémů při vzdělávání dětí a žáků...)
- Sponzoring ze strany místních subjektů podporující také místní sounáležitost, spolupráce s firmami (odborné praxe, burzy práce apod.)

3.6.4 Rozvoj dalších součástí školy

- Školní jídelna – zdravá a zároveň chutná strava, dovybavení moderními zařízeními (termoporty, myčky...)
- Dostatečná kapacita, vybavení a provozní doba školní družiny

- Potřeba provázání klíčových témat rozvoje školství (rozvoj čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti, inkluzivní školství) s neformálním vzděláváním
- Existence prostor pro trávení času starších žáků v odpolední době (školní kluby)
- Podpora propagace doplňkové činnosti a aktivit školy, využitelnost školních sportovišť, případně i knihoven apod. pro komunitní akce
- Širší možnosti výuky v přírodě a venku (bylinková zahrádka, přírodní zahrada, herní prvky v zahradě, učebna v přírodě, skleník)

3.7 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

V oblasti vzdělávání byla identifikována možná rizika s potenciálním dopadem i na realizaci MAP. Z důvodu potřeby eliminace identifikovaných rizik došlo již v přípravné fázi projektu MAP III k nastavení nápravných opatření snižujících pravděpodobnost vzniku/ zmírňujících dopady daných rizik. Další opatření byla přijata během procesu MAP.

Identifikována byla následující rizika administrativního rázu ve smyslu realizace projektu MAP pro Prahu 9 (v závorce uveden způsob jejich eliminace):

- Nedostatečně kompetentní realizační tým (v přípravné fázi byl sestaven zkušený administrativní a odborný tým, který pokrývá různé části řešené problematiky, a byl dále doplněn o experty a odborné oponenty, čímž je zajištěna vysoká odborná kvalifikace realizačního týmu)
- Nízký zájem cílových skupin (CS; viz předcházející text) o výstupy projektu (již v přípravné fázi projektu došlo k prvnímu setkání s některými CS MAP Praha 9, kde byla prezentována a diskutována potřeba MAP, zájem CS bude podpořen kvalitní komunikační strategií a dále např. realizací vzdělávacích akcí pro danou CS, zástupci CS jsou začleněni do pracovních skupin a řídicího výboru MAP)
- Nedostatečná propagace MAP (komunikační kanály byly nastaveny a komunikační strategie MAP bude podpořena zapojením manažera pro oblast komunikace, komunikace byla vedena přímo směrem k partnerům projektu a dále plošně prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a radničního periodika Devítka)
- Nezajištění souladu realizace projektu s dalšími projekty a aktivitami (zapojení odborného garanta oblasti školství a vzdělávání do projektu, tj. garanta, který disponuje informacemi o realizovaných a plánovaných aktivitách v oblasti vzdělávání, zajistí soulad a provázanost aktivit projektu s dalšími projekty a aktivitami)
- Nedodržení rozpočtu tvorby MAP Praha 9 (důsledný a pravidelný finanční monitoring plnění rozpočtu)
- Nedodržení monitorovacích ukazatelů projektu MAP pro Prahu 9 (pravidelná kontrola plnění indikátorů projektu)
- Nedodržení harmonogramu projektu MAP pro Prahu 9 (nastavení max. délky projektu z důvodů eliminace problémů případných zdržení, jasně stanovené povinnosti vedoucího projektu)

Dále byla identifikována následující věcná rizika ve smyslu organizace vzdělávání a školství v řešeném území (v závorce je uveden způsob jejich eliminace):

- Nedostatečná spolupráce subjektů v oblasti vzdělávání (ustavení pracovních skupin MAP Praha 9, realizace dalších komunikačních nástrojů v rámci tvorby MAP i mimo ni)
- Nevhodné nastavení regionálních priorit vzdělávání a školství (volba priorit se opírá o provedené analýzy, realizované dotazníkové šetření a byla projednána na platformě pracovních skupin a řídicího výboru MAP)
- Neprovázanost, případně nadbytečnost projektových záměrů (projektové záměry byly identifikovány na základě průzkumu mezi školami, následně byly projednány a odsouhlaseny)

příslušnými pracovními skupinami i řídicím výborem, mimoto všechny projektové záměry naplňují jedno nebo více vymezených témat MAP)

- Nerealizace projektových záměrů MAP (do MAP byly zařazeny pouze ty projektové záměry, které mají jasně daný finanční a časový rámec a které splňují obecné podmínky přijatelnosti podpor z ESIF)

3.8 Východiska pro strategickou část

3.8.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů a potřeb

Z analytické části vyplývá struktura problémových oblastí a v rámci nich pak několik klíčových problémů. Tuto hierarchii problémů ukazuje následující tabulka. Hierarchie problémových oblastí dekomponovaných do několika klíčových problémů je v dalších částech dokumentu MAP pro MČ Praha 9 transformována do struktury prioritních oblastí a cílů a následně i do návrhu opatření a aktivit.

Tabulka 30: Problémové oblasti a klíčové problémy a potřeby MAP

PO 1	Potřeba průběžného zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání
KP 1.1	Potřeba rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
KP 1.2	Potřeba rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
KP 1.3	Potřeba rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti
KP 1.4	Nedostatky v polytechnickém vzdělávání dětí a žáků
KP 1.5	Potřeba rozvoje digitální gramotnosti a pregramotnosti
KP 1.6	Potřeba rozvoje finanční gramotnosti a pregramotnosti
KP 1.7	Nedostatky v kariérovém poradenství pro žáky základních škol
KP 1.8	Nedostatky v podnikavosti, sociálních a občanských kompetencích a kulturním povědomí dětí a žáků
KP 1.9	Potřeba adekvátního personálního zajištění mateřských a základních škol
PO 2	Potřeba zvýšení kapacity a kvality infrastruktury a vybavenosti pro předškolní a základní vzdělávání
KP 2.1	Nedostatečná kapacita základních škol
KP 2.2	Nedostatečná kapacita kmenových a odborných tříd mateřských a základních škol
KP 2.3	Potřeba zvýšení kapacit ostatní infrastruktury mateřských a základních škol
KP 2.4	Zastarávání odborných učeben mateřských a základních škol
KP 2.5	Zastarávání informačních a komunikačních technologií ve školách
KP 2.6	Nedostatečná kapacita a zastaralost zařízení a vybavení sloužících pro pohybovou výuku dětí
KP 2.7	Potřeba průběžného zlepšování technického stavu a prostředí škol
KP 2.8	Bariérovost školních budov a potřeba zajištění bezpečnosti objektů škol
PO 3	Potřeba zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků
KP 3.1	Potřeba systematické podpory dětí a žáků se SVP
KP 3.2	Potřeba systematické podpory mimořádně nadaných žáků
KP 3.3	Potřeba systematické podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

3.8.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci přípravy MAP pro MČ Praha 9 byly s ohledem na zjištěné analytické závěry a na strukturu pracovních týmů zvoleny tyto prioritní oblasti rozvoje:

- Priorita 1: Kvalita předškolního a základního vzdělávání

- Priorita 2: Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
- Priorita 3: Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků

Tyto prioritní oblasti reagují na problémy identifikované v předchozím kroku. V rámci každé prioritní oblasti bylo formulováno několik cílů MAP, které přibližuje následující tabulka.

Tabulka 31: Struktura priorit a cílů MAP

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl 1.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.2	Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.3	Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 1.5	Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.6	Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.7	Rozvoj kariérového poradenství
Cíl 1.8	Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků
Cíl 1.9	Personální zajištění mateřských a základních škol
Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl 2.1	Výstavba nové základní školy
Cíl 2.2	Zvyšování kapacit kmenových a odborných tříd mateřských a základních škol
Cíl 2.3	Zvyšování kapacit ostatní infrastruktury mateřských a základních škol
Cíl 2.4	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol
Cíl 2.5	Rozvoj vnitřní konektivity škol a vybavení škol informačními a komunikačními technologiemi
Cíl 2.6	Výstavba, rekonstrukce a modernizace zařízení a vybavení sloužících pro pohybovou výuku dětí
Cíl 2.7	Zkvalitňování technického stavu a prostředí škol
Cíl 2.8	Bezbariérová zpřístupnění, úpravy objektů pro potřeby dětí a žáků se SVP a zajištění bezpečnosti škol
Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl 3.1	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.2	Podpora mimořádně nadaných žáků
Cíl 3.3	Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

3.9 Analýza SWOT

SWOT analýza vychází z jednotlivých podrobných analýz dokumentu MAP a ze závěrů jednání pracovních skupin pro tvorbu MAP. Nejprve je zpracována souhrnná analýza SWOT, následně pak dílčí analýzy SWOT pro 4 povinná (klíčová) témata MAP.

Tabulka 32: Souhrnná analýza SWOT vzdělávání a školství v Praze 9

Silné stránky	Slabé stránky
Obecně vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků Existence pedagogických asistentů Spolupráce mezi školami, pedagogy a místními organizacemi Zlepšování kvality stravy ve školních jídelnách Široká nabídka volnočasových aktivit Obecně optimistické naladění pedagogů Včasná reakce na růst počtu dětí a žáků navýšením kapacit základních a mateřských škol	Často omezené prostory uvnitř škol, chybějící prostorové rezervy školních budov Častý konkurenční vztah mezi školami znesnadňující spolupráci Častá poloha škol blízko hlavních komunikací (hluková zátěž, zhoršená bezpečnost) Nedostatek odborných pracovníků na školách (právníci, ekonomové, speciální pedagogové, IT odborníci...) Nedostatečný důraz na polytechnickou výchovu Potřeba úpravy infrastruktury škol pro potřeby inkluzivního vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
Dlouhodobě silná pozice školství mezi prioritami MČ Praha 9, projevující se i v realizaci potřebných záměrů Strategický přístup a realizace aktivit podpořených z MAP Mezinárodní spolupráce, zapojení MČ Praha 9 do mezinárodních projektů umožňujících přenos know-how Široké spektrum dotačních programů Široké možnosti vzdělávání pro pedagogy Dostatečné možnosti stáží pro pedagogy Obecně dostatek aktivních, o vzdělávání se zajímajících rodičů	Nedostatek finančních prostředků na provoz škol Zhoršená fyzická kondice dětí Zhoršená spolupráce mezi školou a rodinami v případě vzniku problémů ve vzdělávání dítěte Obtížná práce s veřejností, nemístné požadavky některých zástupců veřejnosti směrem ke školám Dlouhodobý zřetelný růst administrativní zátěže škol Růst patologických jevů ve společnosti (mj. kyberšikana) Zhoršená finanční gramotnost veřejnosti

Tabulka 33: Analýza SWOT pro téma podpora čtenářské gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
Fungující knihovny Dostatečně hustá síť mateřských a základních škol Kvalitní vybavení ve většině škol pro rozvoj čtenářské gramotnosti Systém dalšího vzdělávání učitelů	Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku (obtížné, neexaktní hodnocení) Nedostatek aprobovaných pedagogů na výuku cizích jazyků (2. stupeň ZŠ) Malá návštěvnost knihoven
Příležitosti	Hrozby
Kvalitní podpora čtenářské gramotnosti v mateřských školách (logopedie, vztah ke knihám) a školních družinách, která usnadňuje její následný rozvoj ve školách základních Dotační programy a šablony MŠMT, MAP, KAP Širší využití audioknih a dalších digitálních nástrojů pro rozvoj čtenářské gramotnosti Vtažení veřejnosti do rozvoje čtenářské gramotnosti (spolupráce s rodiči, seniory...)	Nezájem rodičů vést děti ke čtení, vnímání technických kompetencí jako zásadních a důležitějších než čtenářské dovednosti Závislost dětí i dospělých na počítačových hrách, sociálních sítích vedoucí k nižšímu zájmu o čtení a poklesu mezilidské komunikace na osobní bázi Děti i dospělí málo vyhledávají osobní kontakt mimo školu a rodinu, situace se zhoršila i vlivem covidových opatření Rozmělněná koncepce školství, chaos, nejednotnost, absence dlouhodobého rozumného plánu a vize rozvoje škol Snížená možnost některých mateřských škol při řešení logopedických nedostatků u dětí (malá spolupráce ze strany rodičů, nedostatek klinických logopedů) Nedostatek mladých pedagogů Nedostatek kvalifikovaných pedagogů

Tabulka 34: Analýza SWOT pro téma podpora matematické gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
Systém dalšího vzdělávání učitelů Vysoká kvalifikovanost učitelů Kvalitní učebnice, literatura Dobrá spolupráce vyučujících v oblasti mezipředmětových vztahů v rámci matematické gramotnosti	Časová náročnost, omezené schopnosti a možnosti využívat ICT Málo pozornosti velmi nadaným žákům Klesající prestiž soutěží a olympiád
Příležitosti	Hrozby
Všeobecná shoda pedagogů i veřejnosti o potřebě rozvoje matematické gramotnosti Možnost financování (šablony apod.), díky němu realizace řady akcí na rozvoj matematické gramotnosti Dobrá příprava učitelů na pedagogických fakultách Navázání spolupráce mezi ZŠ a MŠ v oblasti matematické gramotnosti Využívání matematických dovedností při rozvoji finanční gramotnosti	Přetrvávající negativní vztah a nízká motivace žáků k matematice Neujasněná strategie na celostátní úrovni v oblasti matematické gramotnosti (častá změna legislativy, nevyjasněná pozice maturity z matematiky) Riziko snížení snahy o rozvoj matematické gramotnosti v konkurenci jiných trendů Zhoršující se čtenářská gramotnost žáků, ta je přitom předpokladem pro rozvoj matematické gramotnosti Nezájem absolventů matematiky v učitelských oborech nastupovat do škol

Tabulka 35: Analýza SWOT pro téma rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
Vstřícnost učitelů v komunikaci, ochota ke spolupráci s rodinou i organizacemi, zájem o rozvoj žáka ze strany učitelů. Přítomnost asistentů pedagoga a preventistů na školách Snaha a aktivita představitelů městské části zabývat se touto oblastí Existence zařízení pečujících o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Pořádání akcí společných pro všechny žáky (nicméně se stále jedná jen o pouhé potkávání, nikoli „prolnutí“ obou skupin) Absence sociálně vyloučených lokalit v Praze 9	Forma inkluze a její komunikace MŠMT nevedena šťastně, část pedagogů a vedení škol jí bere negativně Spíše nízká provázanost spolupráce škol a sociálních služeb pracujících s vyloučenými žáky, či žáky s opožděným vývojem Děti s logopedickou poruchou jsou v základní škole s asistentem, který často dostatečně neumí logopedicky pracovat a dítě zaostává nebo je posláno rovnou do speciálních škol Nedostatečná spolupráce zařízení pečujících o žáky se SVP s běžnými ZŠ, SŠ (zejména časové a organizační důvody, komplikace v nalezení aktivit, ve kterých lze obě skupiny žáků, studentů, učňů, klientů mohou spolupracovat)
Příležitosti	Hrozby
Větší spolupráce s externími preventivními organizacemi, které pracují s třídami jinak než frontálně Grantové a dotační prostředky na proškolení asistentů v logopedii Snaha státní správy se otázkou zabývat V poslední době všeobecný myšlenkový odklon a vystřízlivění společnosti i některých kompetentních orgánů a osob z nereálného prosazování nejrozumnějších snah o tzv. inkluzi	Neujasněný přístup k velmi nadaným žákům, při inkluzi ve vzdělávání se na ně zapomíná Dlouhodobé (ne-)zajištění finančních prostředků na asistenty pedagoga Obecně problém najít styčné body v aktivitách a komunikaci mezi skupinami žáků s postižením a žáků ostatních Současná společnost silně orientovaná na výkon, což znesnadňuje pozici žáků s handicapem Pořádání akcí, ve kterých se soutěží a směřují k vítězství (nikoli k zážitku, spolupráci, sociálním dovednostem) Nejasně koordinovaná práce v oblasti rovných příležitostí ze strany státu Umělé vnucování tematiky rovných příležitostí ze strany státu a podmiňování přidělení různých dotací jejím nadbytečným řešením

Tabulka 36: Analýza SWOT pro téma podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Realizace projektu MAP III jako rámce pro podpory kompetencí pracovníků ve vzdělávání Schválený Strategický rámec (možnost jeho další aktualizace 2x ročně) Realizace řady aktivit (i díky finanční podpoře z ESIF) zaměřených na prohlubování kompetencí pedagogických pracovníků – množství těchto aktivit je dostatečné	Nekoordinovanost termínů schvalování různých dokumentů v návaznosti na dotační tituly V zásadě nemožnost financování mzdových nákladů z dotačních prostředků V některých případech až nadbytek možností dalšího vzdělávání, v nichž je pak obtížné se zorientovat
Příležitosti	Hrozby
Spolupráce škol (ZŠ a SŠ) s lokálními zaměstnavateli (zejména podnikatelský sektor) vedoucí i ke zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků Webináře - společná nabídka pro MAPy v Česku pokrývající velkou část problematiky kompetencí pedagogických pracovníků Relativně velké finanční prostředky na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v období 2021–2027	Roztříštěnost dotačních titulů Obtížné financování nepedagogických pracovníků, IT techniků apod. vedoucí k tomu, že příležitost osobního rozvoje mají hlavně pedagogičtí pracovníci Vyšší finanční spoluúčast na projektech v novém programovacím období

4 Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

4.1 Vize vzdělávání v Praze 9

Vize rozvoje vzdělávání v Městské části (MČ) Praha 9 je zaměřena na rozvoj předprimárního, primárního a volnočasového vzdělávání a je založena na následujících pilířích:

- Mateřské a základní školy nabízejí kapacity odpovídající poptávce a jsou situovány v pěší dostupnosti od hlavních areálů koncentrace obyvatel MČ.
- V předprimárním a primárním vzdělávání je vysoká kvalita výuky poskytované motivovaným pedagogickým personálem, který se průběžně zapojuje do dalšího vzdělávání, využívá atraktivní metody výuky a moderní technologie.
- Školy a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání jsou vybaveny moderními technologiemi, které jsou efektivně využívány pro zabezpečení kvalitní a atraktivní výuky.
- Objekty škol, školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání jsou v optimálním technickém stavu a v maximální možné míře bezbariérové, náklady na jejich provoz jsou minimalizované, fyzické prostředí škol a školních areálů je kvalitní a uživatelsky přívětivé a poskytuje široké možnosti využití.
- Ve školách a školských zařízeních je poskytována individualizovaná péče cílovým skupinám žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, žáků ohrožených školním neúspěchem i nadaným a mimořádně nadaným dětem a žákům, a to jak v rámci výuky, tak i nad její rámec.

4.2 Popis zapojení aktérů

Práce na původním Strategickém rámci MAP pro Prahu 9 byly zahájeny v první polovině května 2017. Po manažerské přípravě bylo svoláno ustavující jednání Řídicího výboru pro tvorbu MAP (resp. Strategického rámce MAP), na které byly sezváni zástupci škol a školských zařízení z oblasti předprimárního a primárního vzdělávání sídlících v MČ Praha 9. Na ustavujícím jednání byly vyřešeny formální náležitosti (volba předsedkyně a místopředsedkyně ŘV), byla představena problematika MAP a proces pořizování Strategického rámce MAP a členové ŘV byli seznámeni s dalším postupem včetně připravovaného dotazníkového šetření. Na přelomu května a června 2017 bylo realizováno dotazníkové šetření, v jehož rámci byly osloveny všechny školy a všechna školská zařízení z oblasti předprimárního, primárního a volnočasového vzdělávání sídlící na území MČ Praha 9 (podle Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT). Dotazníkové šetření bylo zaměřeno jak na identifikaci investičních projektů škol a školských zařízení, tak na identifikaci potřeb škol v oblasti tzv. měkkých projektů, resp. kvality vzdělávání a souvisejících problematik (což představovalo jeden ze vstupů pro přípravu samotného Strategického rámce). Po zpracování Strategického rámce byl Strategický rámec rozeslán zástupcům všech zapojených škol a školských zařízení k připomínkám. Připomínky byly zpracovány ještě před druhým jednáním Řídicího výboru, které se uskutečnilo na konci června 2017, a na němž byl Strategický rámec konsenzuálně schválen.

V rámci projektu MAP III pro Prahu 9 byla (vedle zpracování dalších částí dokumentu MAP) provedena aktualizace strategického rámce. Původní strategický rámec starý 6 let byl vzat jako základ z hlediska struktury a následně byly provedeny potřebné analytické práce, shromáždění dat a setkání pro potřeby aktualizace. Realizační tým MAP připravil postupně veškeré analytické podklady i samotný strategický rámec pro jednání řídicího výboru. Tyto materiály (v rozpracovaném návrhu) byly zaslány navrhovaným členům řídicího výboru a ten je projednal na svém jednání.

Podrobněji (tj. s přihlédnutím k jednotlivým řešeným tématům) se navrženým strategickým rámcem zabývaly pracovní skupiny:

- pro financování
- pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- pro rozvoj matematické gramotnosti
- pro rovné příležitosti
- pro předškolní vzdělávání

Školy a školská zařízení se do tvorby strategického rámce zapojily jednak nepřímo prostřednictvím dotazníkového šetření realizovaného v roce 2022 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a prostřednictvím členství jejich zástupců v pracovních skupinách, a jednak přímo identifikací projektových záměrů příslušných škol.

Na tvorbě Strategického rámce MAP (dále jen SR) se tak podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního a neformálního vzdělávání.

4.3 Strategický rámec MAP do roku 2025 – priority a cíle

4.3.1 Struktura priorit a cílů

V MAP vzdělávání pro MČ Praha 9 je navržena následující struktura priorit a cílů.

Tabulka 37: Přehled cílů a priorit MAP vzdělávání pro MČ Praha 9

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl 1.1	Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.2	Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.3	Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.4	Rozvoj polytechnického vzdělávání
Cíl 1.5	Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.6	Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti
Cíl 1.7	Rozvoj kariérového poradenství
Cíl 1.8	Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků
Cíl 1.9	Personální zajištění mateřských a základních škol
Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl 2.1	Výstavba nové základní školy
Cíl 2.2	Zvyšování kapacit kmenových a odborných tříd mateřských a základních škol
Cíl 2.3	Zvyšování kapacit ostatní infrastruktury mateřských a základních škol
Cíl 2.4	Rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol
Cíl 2.5	Rozvoj vnitřní konektivity škol a vybavení škol informačními a komunikačními technologiemi
Cíl 2.6	Výstavba, rekonstrukce a modernizace zařízení a vybavení sloužících pro pohybovou výuku dětí
Cíl 2.7	Zkvalitňování technického stavu a prostředí škol
Cíl 2.8	Bezbariérová zpřístupnění, úpravy objektů pro potřeby dětí a žáků se SVP a zajištění bezpečnosti škol
Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl 3.1	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.2	Podpora mimořádně nadaných žáků

Cíl 3.3	Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
---------	---

4.3.2 Přehled klíčových, průřezových a volitelných témat MAP

V prioritách a cílech jsou adekvátně zastoupena klíčová (povinná), průřezová i volitelná témata MAP tak, jak jsou definována v Postupech MAP III – Metodice tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Přehled těchto témat obsahuje následující tabulka.

Tabulka 38: Klíčová, průřezová a volitelná témata MAP

Klíčová (povinná) témata	1. Téma podpory čtenářské gramotnosti 2. Téma podpory matematické gramotnosti 3. Téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů) 4. Téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Průřezová témata	5. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení) 6. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) 7. Digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací - rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace) 8. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním) 9. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)
Volitelná témata	10. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků 11. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) 12. Kariérové poradenství v základních školách

Zdroj: Postupy MAP III – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání (MŠMT)

4.3.3 Podrobný popis priorit a cílů

Následuje věcný popis všech priorit a cílů, včetně orientačního stanovení indikátorů, s jejichž pomocí je možné sledovat plnění cílů.

4.3.3.1 Priorita 1 Kvalita předškolního a základního vzdělávání (neinvestiční část)

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti Cíl je zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. Čtenářská pregramotnost bude rozvíjena již v předprimárním vzdělávání mj. prostřednictvím zajištění logopedické depistáže ⁶ a nápravy, a to včetně personálního a materiálního zajištění. Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti bude dále podporován vzděláváním pedagogů zejména v oblasti metod rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků s důrazem na individuální potřeby dětí a žáků a podporou implementace nových a alternativních metod do výuky. U cílové skupiny starších žáků bude podporováno zvýšení dostupnosti a využívání moderních vzdělávacích technologií. Podporováno bude i zapojení dalších institucí, které se zabývají vzděláváním a rodičů dětí a žáků. Dle provedených analýz a šetření je třeba zajistit také provázanost čtenářské gramotnosti s neformálním vzděláváním.
Indikátory	Počet akcí zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Neinvestiční priority	- Vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2: Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti Cíl je zaměřen na zvýšení atraktivity výuky matematiky pro děti a žáky a zvýšení využitelnosti výstupů výuky matematiky v praxi. Cíl bude naplňován jednak prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů a jednak modernizací vybavení sloužícího k výuce matematiky. Vzdělávání pedagogů bude zaměřeno především na nové a alternativní metody výuky matematiky s cílem zvýšení atraktivity výuky, relevance výuky pro běžný život i vyhovění individuálním potřebám žáků. Modernizace vybavení bude spočívat mj. v pořízování pomůcek a technologií, jejichž účelem bude dopomoci realizaci atraktivní výuky, která žákům umožní poznat praktický význam matematiky. Podporována bude také popularizace matematiky, a to např. formou spolupráce pedagogů s rodiči a provázkou na aktivity neformálního vzdělávání.
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavení tříd ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti Počet akcí zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti, včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a popularizace matematiky
Neinvestiční priority	- Vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky zaměřené zejména na nové vzdělávací metody - Pořizování technologií a pomůcek pro zvýšení kvality a atraktivity výuky

⁶Vyhledávání dětí se závadami a poruchami řečových komunikačních schopností a dovedností.

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.3: Rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti Cíl je zaměřen na rozvoj jazykové gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Cíl bude realizován prostřednictvím vzdělávání pedagogů, pořízení nového nebo modernizace stávajícího vybavení a podpory rozvoje spolupráce škol, rodičů a dalších aktérů relevantních pro jazykovou gramotnost. Vzdělávání pedagogů bude zaměřené především na nové metody rozvoje jazykové gramotnosti a pregramotnosti s důrazem na individuální potřeby žáků a podporu jejich implementace do výuky. Aktivita zaměřená na vybavení (nad rámec budování jazykových učeben, které je součástí Cíle 2.4) budou spočívat v rozvoji vybavení jazykových učeben, zavádění moderních technologií ve výuce, nákupu cizojazyčné literatury apod. Cíl bude naplňován také pomocí podpory různých forem spolupráce mezi školami, pedagogy různých škol, rodiči apod. Dále budou vytvářeny podmínky pro angažování rodilých mluvčích v rámci výuky cizích jazyků. Cíl bude implementován také na MŠ se záměrem vytvoření kompetencí dětí v oblasti cizích jazyků. Dle provedených analýz a šetření je třeba zajistit také provázanost jazykové gramotnosti s neformálním vzděláváním. Součástí cíle rozvoje jazykové gramotnosti je také podpora výuky českého jazyka pro děti cizinců, vč. uprchlíků.
Indikátory	Počet projektů zaměřených na vybavení ZŠ i MŠ pomůckami pro rozvoj jazykové (pre-)gramotnosti Počet akcí zaměřených na rozvoj jazykové gramotnosti dětí včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivit spolupráce
Neinvestiční priority	- Vzdělávání pedagogů v oblasti nových metod jazykové gramotnosti a výuky - Zavádění moderních technologií ve výuce - Angažování rodilých mluvčích ve výuce cizích jazyků

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4: Rozvoj polytechnického vzdělávání Cíl je zaměřen na rozvoj polytechnického vzdělávání a zvýšení zájmu dětí, žáků, ale i jejich rodičů o polytechnické vzdělávání. Rozvoj polytechnického vzdělávání⁷ bude zabezpečen prostřednictvím podpory vzdělávání pedagogů, i prostřednictvím podpory rozvoje infrastruktury polytechnického vzdělávání. Vzdělávání pedagogů bude zaměřené mj. na aktuální trendy v polytechnickém vzdělávání a zohledňování individuálních potřeb žáků. Rozvoj infrastruktury bude nad rámec budování a modernizace učeben (viz Cíl 2.4) podporován pořízením didaktického vybavení (včetně stavebnic) přičemž bude řešena také spolupráce škol v oblasti sdílení dílen a jejich materiálního vybavení, přenos zkušeností, spolupráce mezi školami i s dalšími subjekty, např. firmami. V tom bude navazováno na již fungující systém tzv. „polytechnických hnízd“, který je v Praze 9 realizován za spolupráce ZŠ a SŠ. Systém spočívá ve využití infrastruktury a lidských zdrojů v oblasti polytechniky, kterými disponují středoškolská zařízení, pro polytechnickou výuku žáků ZŠ. Dle provedených šetření a analýz je důležitý také rozvoj polytechnického vzdělávání v mateřských školách, včetně potřebné vybavenosti a kompetence pedagogických pracovníků. Nedílnou součástí bude také popularizace polytechnického vzdělávání a spolupráce škol s rodiči za účelem vytvoření podmínek pro komplexní rozvoj dovedností dětí a žáků v oblasti polytechnických kompetencí.
Indikátory	Počet projektů modernizace vybavení učeben MŠ a ZŠ pro polytechnické vzdělávání Počet akcí zaměřených na rozvoj polytechnického vzdělávání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a popularizačních aktivit.
Neinvestiční priority	- Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnické výuky, jejích metod a vazeb mezi předměty - Pořizování didaktického vybavení pro polytechnickou výuku

⁷ Polytechnické vzdělávání propojuje oblast přírodních věd včetně matematiky, oblast techniky a technologií a oblast přírody a životního prostředí, poskytuje vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických oborů a všeobecné technické dovednosti.

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.5: Rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti Cíl je zaměřen na rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků a zvýšení využitelnosti digitálních technologií při výuce. Cíl bude naplňován prostřednictvím vzdělávání pedagogů v oblasti ICT technologií a jejich využívání – a to průřezově se záměrem využívání ICT technologií v různých předmětech, dále v oblasti výuky nových metod rozvoje digitální gramotnosti, a prostřednictvím podpory správy a údržby ICT. Cíl bude navazovat jednak na Cíl 2.5, v jehož rámci bude rozvíjena konektivita škol a školy budou vybavovány ICT technologiemi, Cíl 1.5 tak bude mj. směřovat k zajištění efektivního využívání pořízené infrastruktury ICT, a to mj. s ohledem na uspokojení individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Dále bude Cíl 1.5 navazovat na ostatní cíle v Prioritě 1, které budou v rámci pořizování vybavení zahrnovat i nákup výukového software zaměřeného na rozvoj příslušných kompetencí. Důležitá je také podpora správy a údržby ICT technologií, protože náročnost těchto úkonů roste s rozšiřováním jejich využití.
Indikátory	Podíl škol s plně zajištěnou vnitřní konektivitou a připojením k internetu Počet akcí zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti a pregramotnosti včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
Neinvestiční priority	- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT - Vzdělávání pedagogů v oblasti metodiky a didaktiky rozvoje digitální gramotnosti

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.6: Rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti Cíl je zaměřen na rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Naplňování cíle bude probíhat formou dalšího vzdělávání pedagogů, pořizování vybavení sloužícího k rozvoji finanční gramotnosti a formou podpory spolupráce aktérů zainteresovaných v oblasti finanční gramotnosti. Vzdělávání pedagogů bude probíhat v oblasti nových metod rozvoje finanční gramotnosti a pregramotnosti, včetně podpory jejich implementace do výuky. Součástí cíle bude podpora využívání ICT v rámci výuky finanční gramotnosti a pregramotnosti. Důležitou součástí rozvoje finanční gramotnosti a pregramotnosti je spolupráce škol s rodiči, spolupráce mezi pedagogy různých škol a realizace aktivit zaměřených na osvětu v oblasti finanční gramotnosti.
Indikátory	Počet projektů zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti a pregramotnosti na MŠ a ZŠ
Neinvestiční priority	- Vzdělávání pedagogů v oblasti metod rozvoje finanční gramotnosti u žáků - Pořizování vybavení pro potřeby rozvoje finanční gramotnosti u žáků do škol

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.7: Rozvoj kariérového poradenství Cíl je zaměřen na zlepšení orientace dětí a žáků v možnostech jejich dalšího vzdělávání a následného uplatnění na trhu práce. Cíl bude naplňován jednak prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání pedagogů, a především kariérových poradců v oblasti metod kariérového poradenství, získávání informací podstatných pro výkon této pozice i v oblasti spolupráce s rodiči jako klíčovými partnery pro osvětu a intervence mezi dětmi a žáky. Cíl je směřován k tomu, aby děti, žáci a jejich rodiče získali konkrétnější a realistickou představu o možnostech budoucího uplatnění žáků, o různých profesích a pracovních pozicích, souvisejících požadavcích a nárocích, možnostech dalšího vzdělávání, ale také o fungování trhu práce a dalších okolnostech ovlivňujících budoucí profesní uplatnění dětí. Zároveň jde i o zvýšení informovanosti rodičů o významu a účelu kariérového poradenství (jako partnera při plánování profesní kariéry). Klíčovým faktorem pro realizaci tohoto cíle je systematický rozvoj a podpora školních poradenských pracovišť pro kariérové poradenství. Přitom bude kladen důraz také na kapacity kariérového poradenství na jednotlivých školách tak, aby se kariéroví poradci mohli věnovat žákům individuálně. Záměrem je také, aby se žáci (a jejich rodiče) mohli během docházky do základní školy seznámit s co nejširším spektrem povolání a středních škol, a to formou návštěv odborníků na školách, exkurzí a stáží na různých pracovištích,

	návštěvami SŠ apod.
Indikátory	Počet akcí zaměřených na rozvoj kariérového poradenství včetně vzdělávání kariérových poradců Počet dětí, kterým byla poskytnuta individuální péče v oblasti kariérového poradenství za jeden školní rok
Neinvestiční priority	- Vzdělávání pedagogů, zejména kariérových poradců v oblasti metod kariérového poradenství - Vybavenost a rozvoj školních poradenských pracovišť pro kariérové poradenství - Spolupráce škol s firmami (workshopy, exkurze apod.)

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.8: Rozvoj podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků Cíl je zaměřen na posílení podnikavosti, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků a aktivní přípravu na život. K realizaci cíle dojde prostřednictvím aktivit zaměřených na větší zapojování žáků do života školy, mj. formou zakládání samosprávných orgánů žáků (např. žákovské parlamenty) a do života městské části (mj. formou exkurzí a stáží a na úřadech MČ a zapojováním dětí a žáků do agendy úřadů MČ a do aktivit a akcí pořádaných MČ) spoluprací žáků na zajištění provozu knihovny, počítačového kroužku, školního bufetu apod. Cíl má být naplňován také prostřednictvím podpory dobrovolnictví, resp. stáží žáků ve veřejných institucích (např. v oblasti sociálních služeb) a systematické spolupráce škol s těmito institucemi a zapojování žáků do dobročinných akcí (např. prodeje suvenýrů v rámci veřejných sbírek, apod.). Rozvoj kulturního povědomí žáků bude mj. podporován formou dotovaných kulturních pořadů pro děti a žáky v (nejen místních) kulturních zařízeních. Další oblastí budou aktivity zaměřené na posilování vazeb mezi jednotlivými ročníky i žáky navzájem, např. formou výpomoci vyšších ročníků nižším při zpracování domácích úkolů, výpomoci nadaných žáků žákům s hendikepem apod.
Indikátory	Počet žáků dlouhodobě zapojených do aktivit rozvoje podnikavosti sociálních a občanských kompetencí Počet žáků, kteří navštívili aktivity zaměřené na rozvoj kulturního povědomí
Neinvestiční priority	- Akce zaměřené na rozvoj občanských kompetencí (spolupráce se samosprávou, školní akce) - Akce zaměřené na spolupráci s veřejnými institucemi (sociální služby, samospráva, neziskové organizace) - Kulturní akce

Priorita 1	Kvalita předškolního a základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.9: Personální zajištění mateřských a základních škol Cíl je zaměřen na zajištění odpovídajícího odborného personálního zajištění škol a motivace stávajících i budoucích pedagogů k učitelské praxi a průběžnému zvyšování kompetencí. V rámci tohoto cíle bude podporováno zajištění dostatečného počtu odborných pracovníků na školách. Jedná se mj. o pozice: školní psycholog, mentor, supervizor, sociální pracovník, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, logopedický asistent, ICT metodik nebo ICT technik. Dále bude v rámci tohoto cíle podporováno vytváření podmínek pro další vzdělávání a stáže pedagogů mj. s ohledem na nutnost zajištění dostatečných kapacit a náležitého ohodnocení suplujících pedagogů, kteří zajišťují výuku za kolegy vyslané na kurzy dalšího vzdělávání či stáže (tato aktivita by měla být součástí všech projektů zaměřených na rozvoj kompetencí pedagogů). V neposlední řadě je potřeba zajistit také odpovídající počty vlastních pedagogů na jednotlivých školách. Součástí tohoto cíle je také věcné a finanční rozšíření podpory pedagogů ze strany městské části a dále realizace zahraničních stáží a výměn pro pedagogické pracovníky. Součástí cíle je také řešení potřeby systematického sdílení informací, zkušeností a přenosu dobré praxe mezi školami (i mezi jednotlivými stupni škol) a odjinud v rámci stáží a podobných akcí napříč jednotlivými druhy gramotností rozvíjených u žáků.

Indikátory	Podíl škol s odpovídajícím personálním zajištěním
Neinvestiční priority	- Zajištění dostatečného počtu odborných pracovníků: školní psycholog, mentor, supervizor, sociální pracovník, metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, logopedický asistent, ICT metodik nebo ICT technik - Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků formou kurzů, workshopů, sdílení zkušeností s jinými školami apod.

4.3.3.2 Priorita 2 Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání (investiční část)

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1: Výstavba nové základní školy Cíl je zaměřen na vybudování nové základní školy na území Vysočan (v létě 2023 je stavba před dokončením). Vzhledem k postupné transformaci někdejších výrobních areálů na území Vysočan v plochy obytné zástavby v MČ Praha 9 a zejména v samotných Vysočanech dlouhodobě roste počet obyvatel. Tento vývoj vede spolu s obecným demografickým vývojem projevujícím se aktuálně naplňováním kapacit 1. stupňů ZŠ dětmi z populačně silných ročníků ke zvyšování nároků na kapacity škol. Z hlediska dlouhodobého výhledu jsou nedostačující především kapacity ZŠ. Výstavba nové ZŠ je kromě zajištění dostačujících kapacit ZŠ v MČ Praha 9 potřebná také pro lepší obsluhu nových rezidenčních okrsků, které jsou situovány uprostřed někdejších průmyslových areálů poměrně daleko od stávajících ZŠ. Proto byla vytipována lokalita pro výstavbu nové ZŠ v ulici U Elektry, v jejíž blízkosti se nacházejí desítky bytových domů vybudovaných v posledních dvou desetiletích a kde je předpokládána další bytová výstavba. Výstavba školy je v pokročilé fázi realizace, zprovoznění se předpokládá v září 2024.
Indikátory	Kapacita nově vybudovaných základních škol
Investiční priority	- Vybudování nové základní školy

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2: Zvyšování kapacit kmenových a odborných tříd mateřských a základních škol Cíl je zaměřen na zvýšení kapacity stávajících mateřských a základních škol, eventuálně na snižování počtu žáků v třídách. Vzhledem k postupné transformaci někdejších výrobních areálů na území Vysočan v plochy obytné zástavby v MČ Praha 9 a zejména v samotných Vysočanech dlouhodobě roste počet obyvatel. Tento vývoj vede spolu s obecným demografickým vývojem projevujícím se v posledních letech v naplňování kapacit MŠ a 1. stupňů ZŠ dětmi z populačně silných ročníků ke zvyšování nároků na kapacity škol. Smyslem cíle je zvýšení počtu kmenových tříd škol, které povedou zkvalitňování podmínek ve výuce a snižování počtu žáků v kmenových třídách, a to i s ohledem na vytvoření lepších podmínek pro inkluzi dětí se SVP. Cíl bude naplňován především prostřednictvím výstavby nových pavilonů škol, přístaveb, střešních nástaveb či půdních vestaveb a změn dispozic či přestaveb vnitřních prostor škol k zajištění vyšších kapacit kmenových či odborných tříd MŠ a ZŠ.
Indikátory	Počet dětí v kmenových třídách ve stávajících základních školách Počet dětí v kmenových třídách ve stávajících mateřských školách
Investiční priority	- Vytvoření nových kmenových tříd ve stávajících školách (nové pavilony, přístavby, nástavby, vestavby, změna dispozic budov)

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.3: Zvyšování kapacit ostatní infrastruktury mateřských a základních škol Cíl je zaměřen na rozšiřování kapacit zázemí škol, např. jídelen, kuchyní, tělocvičen, venkovních sportovišť apod. Smyslem cíle je zohlednit rostoucí poptávku po kapacitách MŠ a ZŠ také z hlediska zajištění dostačujících kapacit doprovodné infrastruktury škol, zejména pak školních jídelen, školních družin, kuchyní, tělocvičen, venkovních sportovišť, apod. Cíl bude naplňován jednak ve spojení s rozšiřováním kapacit kmenových tříd a odborných učeben (Cíl 2.2), např. v rámci výstavby nových pavilonů škol, přístaveb, střešních nástaveb, změn vnitřních dispozic škol, apod., jednak v rámci separátních projektů zaměřených na doprovodnou infrastrukturu škol.
Indikátory	Počet základních či mateřských škol, kde byla rozšířena kapacita zázemí škol (mimo kmenových tříd a odborných učeben)
Investiční priority	- Rozšíření kapacit zázemí škol (jídelny, kuchyně, tělocvičny, venkovní sportoviště) formou rozšíření stávajících budov nebo výstavby samostatných nových budov

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.4: Rekonstrukce a modernizace odborných učeben mateřských a základních škol a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání Cíl je zaměřen na zlepšování stavu a vybavení odborných učeben. Smyslem cíle jsou investice do odborných učeben, které jsou zaměřené na zlepšování stavu a vybavení odborných učeben jako předpokladu pro zvyšování kvality vzdělávání v rámci odborných předmětů. Na základních školách budou realizovány investice do učeben pro výuku cizích jazyků, přírodních oborů, matematické a finanční gramotnosti, učeben ICT, EVVO, dílen, kuchyněk, učeben pro polytechnické vzdělávání apod. Na mateřských školách budou investice směřovat do úprav učeben nebo dílčích částí tříd a pořízení vybavení pro výuku čtenářské, matematické, finanční i počítačové pregramotnosti, EVVO, polytechnické výchovy apod. Přitom bude podporováno např. vytváření pracovních koutků a pořízení multimediálních/interaktivních technologií či budování a vybavování keramických dílen. V zařízeních zájmového a neformálního vzdělávání bude podporován rozvoj odborných učeben a pořízení moderního vybavení zejména ve vazbě na klíčové kompetence. Odborné učebny mohou být přitom realizovány i jako venkovní učebny. Součástí řešení je také odstranění nedostatků v infrastruktuře pro potřeby inkluzivního vzdělání v mateřských i základních školách.
Indikátory	Počet nových odborných učeben v mateřských a základních školách Počet stávajících odborných učeben mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením
Investiční priority	- Vybavenost odborných učeben pro výuku cizích jazyků, matematiky, finanční gramotnosti, učeben ICT, EVVO, dílen a učeben pro polytechnické vzdělávání (příp. realizace některých ve formě venkovních učeben) - Úpravy infrastruktury školních budov pro potřeby inkluzivního vzdělávání

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.5: Rozvoj vnitřní konektivity škol a vybavení škol informačními a komunikačními technologiemi Cíl je zaměřen na zlepšování pokrytí objektů škol a školních areálů internetem a jejich vybavení informačními a komunikačními technologiemi s důrazem na jejich efektivní využívání v rámci výuky. Cíl bude implementován prostřednictvím investic do zvýšení vnitřní konektivity školy a kapacitního připojení škol k internetu a dále investic do vybavení škol informačními a komunikačními technologiemi. Přitom půjde mj. o vybavování kmenových a odborných tříd i kabinetů osobními počítači, pořízení tabletů pro využívání v rámci výuky, pořízení software, i vytváření a zkvalitňování komunikačních nástrojů pro vnější prezentaci škol a komunikaci škol s žáky i rodiči. Aktivita v oblasti vnitřní konektivity škol a vybavení škol ICT technologiemi umožní efektivní využívání ICT technologií v rámci výuky.

Indikátory	Počet mateřských a základních škol s vylepšenou konektivitou Počet projektů zaměřených na zlepšení vybavení mateřských a základních škol ICT
Investiční priority	- Vybavení a modernizace vybavení škol ICT technologiemi - Investice do kvalitnějšího pokrytí škol internetem - Vybavování/modernizace vybavení tříd počítači, tablety, projektory a další technikou - Zkvalitňování nástrojů pro vnější prezentaci a komunikaci jednotlivých škol

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.6: Výstavba, rekonstrukce a modernizace zařízení a vybavení sloužících pro pohybovou výuku dětí Cíl je zaměřen na výstavbu nových a rekonstrukci, modernizaci a vybavení stávajících zařízení pro tělesnou výchovu, sport a pohybovou gramotnost mateřských a základních škol. Na základních školách budou v rámci tohoto cíle podporovány investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících tělocvičen, školních hřišť a dalších venkovních zařízení sloužících pro tělesnou výchovu a pohybové aktivity dětí. V případě mateřských škol se jedná o investice do výstavby nových nebo modernizace stávajících školních hřišť, školních zahrad a herních prostor a prvků, které budou dětem rozvíjet jejich pohybovou aktivitu, a to i včetně prostor sloužících pro dopravní výchovu.
Indikátory	Počet nových zařízení pro pohybovou výchovu dětí v mateřských a základních školách Počet stávajících zařízení pro pohybovou výchovu mateřských a základních škol s novým nebo modernizovaným vybavením
Investiční priority	- Výstavba nových a rekonstrukci, modernizaci a vybavení stávajících zařízení pro tělesnou výchovu, sport, pohybovou gramotnost a dopravní výchovu

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.7: Zkvalitňování technického stavu a prostředí škol, školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání Cíl je zaměřen na celkové zvyšování kvality a zvyšování komfortu uživatelů prostředí škol, zlepšování technického stavu škol a školských zařízení a snižování energetické náročnosti objektů škol a školských zařízení. Zvyšování uživatelského komfortu bude dosaženo prostřednictvím rekonstrukce, modernizace a nového vybavení školních budov a venkovních prostranství škol. Mezi tyto aktivity patří mj. rekonstrukce či modernizace a pořízení nového vybavení školních jídelen a kuchyní, kabinetů, družin, školních klubů, knihoven, sociálního zařízení, umývárny, chodeb, atrií, zahrad, prostor vstupů, venkovních prostor, osvětlení, vybavení nábytkem apod. Pro zvýšení komfortu v teplých obdobích bude podporováno i budování venkovních učeben, vybavení školních objektů klimatizací, či budování mlhovišť na zahradách MŠ. Zlepšování technického stavu škol dále obnáší především obnovu/modernizaci samotných školních budov, ale i související infrastruktury (např. příjezdových a přístupových komunikací, napojení sítí technické infrastruktury), ale i např. obnovu rozvodů vody, odpadů, elektřiny a dalšího technického vybavení budov. Snižování energetické náročnosti objektů škol bude dosaženo prostřednictvím zateplování budov (zateplování pláštěů a střech, výměna oken apod.), realizace energeticky účinnějších otopných systémů a zdrojů vytápění, systémů rekuperace vzduchu, instalace solárních panelů apod. Součástí cíle je i podpora demolice nevyhovujících objektů a zařízení.
Indikátory	Počet mateřských a základních škol s nově vybavenými či modernizovanými prostory
Investiční priority	- Rekonstrukce, modernizace a vybavení školních budov a venkovních prostranství škol - Snižování energetické náročnosti školních budov - Adaptace školních budov na klimatickou změnu (instalace klimatizačních jednotek, venkovních mlhovišť, úpravy směřující k hospodárnému nakládání s vodou)

Priorita 2	Infrastruktura pro předškolní a základní vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 2.8: Bezbariérová zpřístupnění, úpravy objektů pro potřeby dětí a žáků se SVP a zajištění bezpečnosti škol Cíl je zaměřen na zajištění bezbariérového zpřístupnění mateřských a základních škol a úpravu prostor škol s ohledem na inkluzivní vzdělávání, potřeby dětí a žáků se SVP a realizaci zabezpečení objektů škol a školních areálů. Cíl bude naplňován prostřednictvím investičních projektů spočívajících v bezbariérovém zpřístupnění všech mateřských a základních škol, u kterých je to technicky možné a úpravy prostor škol pro potřeby dětí a žáků se SVP. To bude kromě bezbariérových úprav objektů škol, chodeb, učeben, bezbariérového zpřístupnění zvýšených podlaží, sociálního zázemí apod. spočívat také v budování a zařizování relaxačních místností určených mj. pro děti a žáky se SVP. Dále jsou v rámci tohoto cíle podporovány investice do zvýšení bezpečnosti ve školách (mj. prostřednictvím zavádění videotelefonů, realizace či obnovy oplocení apod.).
Indikátory	Počet bezbariérově zpřístupněných mateřských a základních škol Počet objektů mateřských a základních škol s inovovaným zabezpečením
Investiční priority	- Investice do bezbariérového zpřístupnění škol a jednotlivých částí školních budov - Investice pro zvýšení bezpečnosti ve školách (videotelefony, obnova oplocení apod.)

4.3.3.3 Priorita 3 Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků (neinvestiční část)

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků
Cíl a popis cíle	Cíl 3.1: Podpora dětí a žáků se SVP Cíl je zaměřen na uspokojování potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci předprimárního i primárního vzdělávání a tím na podporu inkluze ve vzdělávání. Cíl bude naplňován prostřednictvím neinvestičních projektů zaměřených na podporu individualizace výuky a zlepšení podmínek pro výuku žáků se SVP, včetně dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), a to i formou dalšího vzdělávání pedagogů. Podpora bude obnášet mj. v pořízení vhodných vzdělávacích a kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, využití digitálních technologií, didaktických materiálů a vybavení pro dotčené skupiny dětí a žáků. Klíčové bude zajištění potřebných personálních kapacit (asistenti pedagoga, odborníci školních poradenských pracovišť apod.) a vyřešení problematiky jejich financování, ale i zlepšení podmínek pro spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Důležitou cílovou skupinou jsou žáci s OMJ (včetně uprchlíků), jejichž zastoupení je na školách v MČ Praha 9 poměrně vysoké i s ohledem na dynamickou bytovou výstavbu v území MČ. Děti a žáci s OMJ budou podporováni mj. formou zavádění systematické výuky českého jazyka, s cílem zajistit průběžnou podporu ve vzdělávání a prostřednictvím dalších aktivit (doučování a pomoc žákům s OMJ od spolužáků nebo formou praxe studentů VŠ, čtenářské kroužky apod.). Nezbytnou součástí bude vzdělávání pedagogů v oblasti metod výuky, které budou zohledňovat odlišné potřeby dětí a žáků, včetně kurzů v oblasti speciální pedagogiky. Podporována bude také intenzivní spolupráce s institucemi neformálního vzdělávání a s odborníky, zejména speciálními pedagogy, případně psychology, kteří pedagogům pomohou nastavit, realizovat a aktualizovat adekvátní podpůrná opatření pro děti se SVP, a to přímo ve třídě. Přitom bude podporováno i zřizování speciálních pedagogických center při školách a zřizování pozic speciálního pedagoga či školního psychologa. Souvisejícím opatřením bude rozšiřování kapacit MŠ a ZŠ tak, aby se snižoval počet žáků ve třídách (Cíl 2.2) a samozřejmě i bezbariérové zpřístupnění škol a úpravy prostorové úpravy škol pro potřeby žáků se SVP (Cíl 2.8).
Indikátory	Počet škol realizujících projekty podpory dětí a žáků se SVP Počet pracovníků působících v oblasti podpory žáků se SVP v zájmovém území (pedagogičtí asistenti, speciální pedagogové, psychologové apod., v přepočtu na úvazky)
Neinvestiční priority	- Individualizace výuky a zlepšení podmínek pro žáky se SVP - Další vzdělávání pedagogů v oblasti metodiky a didaktiky práce s žáky se SVP - Zřizování speciálních pedagogických center při školách - Zapojení pedagogických asistentů do práce se žáky se SVP

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby žáků
Cíl a popis cíle	Cíl 3.2: Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků Cíl je zaměřen na podporu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Vedle žáků se SVP je pro zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků klíčová také podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků, kteří mnohdy nemají na školách optimální podmínky pro rozvoj svého talentu. Vzdělávání nadaných žáků na školách může probíhat formou skupiny nadaných v rámci jednoho ročníku nebo individuální podporou nadaného žáka. Vhodné je zapojení mentorů, které mohou tvořit např. odborníci v oboru jeho nadání. Tito žáci mohou rozvíjet své nadání např. docházkou do vyšších ročníků, vyššího stupně školy, na některé univerzitní přednášky apod. Další vhodnou formou rozvíjení nadání žáků jsou např. letní školy, exkurze, stáže a obdobné akce organizované pro nadané žáky z různých oborů některými vzdělávacími zařízeními. Důležitou podmínkou pro efektivní péči o talentované žáky v podmínkách inkluze je také patřičné personální zabezpečení, buď prostřednictvím pedagogických asistentů, nebo dělbou práce mezi pedagogy a pedagogickými asistenty, resp. organizací výuky tak, aby měly školy dostatečné kapacity pro individuální práci s nadanými dětmi. Cíl tak bude mj. směřovat k podpoře zajištění dostatečných kapacitních podmínek pro individualizaci výuky i s ohledem na cílovou skupinu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Zásadním předpokladem pro zlepšování vzdělávacích podmínek pro optimální rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků je zvyšování kompetencí pedagogů ve vzdělávání těchto žáků prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů. To by mělo být zaměřené mj. na posílení dovedností a metod pro práci s mimořádně nadanými žáky.
Indikátory	Počet individuálně podporovaných nadaných žáků Podíl základních škol zapojených do programu podpory mimořádně nadaných žáků Podíl základních a mateřských škol zapojených do programu podpory MIND
Neinvestiční priority	- Skupinová a individuální výuka nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků - Zapojení pedagogických asistentů do práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky - Zajištění kapacitních podmínek pro optimální rozvoj nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků - Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky

Priorita 3	Speciální vzdělávací potřeby žáků
Cíl a popis cíle	Cíl 3.3: Podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Cíl je zaměřen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Cíl bude naplňován prostřednictvím zajišťování dostatečných kapacit odborného personálu, vzdělávání pedagogů v oblasti preventivních aktivit i podporou samotných preventivních aktivit. Jedním z hlavních záměrů cíle je mj. prevence předčasného ukončení školní docházky u dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Přitom bude kladen důraz také na podporu cílové skupiny dětí a žáků – cizinců. Naplňování cíle spočívá jednak v aktivitách zaměřených na včasnou diagnostiku a řešení rizikového chování žáků, jednak na preventivní aktivity a opatření na školách (mj. prostřednictvím preventivních programů užívání návykových látek nezletilými, eliminací šikany apod.). Důležitou součástí preventivních aktivit bude také zajištění bezplatných mimoškolních aktivit a různých forem doučování pro vybrané skupiny žáků. Současně bude podporováno zajištění odpovídajících kapacit i odpovídajícího ohodnocení odborného personálu (výchovní poradci, metodici prevence apod.). Dále budou realizovány preventivní aktivity a diagnostika rizikového chování v rodinách (ve spolupráci s OSPOD). Nedílnou součástí je vzdělávání pedagogů zaměřené na posílení dovedností a metod pro omezování šikany, v oblasti nových metod při výuce rozdílně nadaných dětí a žáků, v oblasti včasné diagnostiky rizikového chování žáků apod.
Indikátory	Počet bezplatných mimoškolních aktivit pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem
Neinvestiční priority	- Vzdělávání pedagogů v oblasti preventivních aktivit - Preventivní aktivity zaměřené na děti a žáky ohrožené školním neúspěchem - Zajištění odpovídajících kapacit a odborných pozic (metodik prevence, výchovný poradce...)

4.3.4 Vazby cílů na opatření

Tabulka ukazuje cíle MAP a jejich návaznost na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP se třemi úrovněmi vazby (X–slabá, XX–střední, XXX–silná).

Tabulka 39: Vazba cílů MAP vzdělávání pro Prahu 9 na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP

	Priorita 1								Priorita 2								Priorita 3			
	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4	Cíl5	Cíl6	Cíl7	Cíl8	Cíl9	Cíl1	Cíl2	Cíl3	Cíl4	Cíl5	Cíl6	Cíl7	Cíl8	Cíl1	Cíl2	Cíl3
1. Téma podpory čtenářské gramotnosti	XXX		XX				X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X
2. Téma podpory matematické gramotnosti	X	XXX		X	X	XX	X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X
3. Téma rozvoje potenciálu každého žáka	X	X	XXX				X		X	X	X	X	X	X	X	X	XX	XXX	XXX	XXX
4. Téma podpory pedag., didaktických a manaž. kompetencí pracovníků					X	X	XX	XX	XX	X	X									
5. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	XX	XX	X	XX	X	XX	X	X	XX	X	X	XX	XX	X	X	X	X	X
6. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	X	X	X	XX	X	XX	XX	XXX	X	XX	X	X			X				
7. Digitální kompetence k celoživ. učení	X	X	X	X	XXX	X	XXX		X	X	X	X		XXX		X				
8. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	X	X	X	XX	X	X	X		XX	XX	X	X	XX	X	XX	XXX	XXX	XX	XXX
9. Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	X	X	X	X			XX	X		X										
10. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X	X	XX	X	XX	XX	XXX					XX	X						
11. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X	X	XXX	X	X	X	X					XX	X						
12. Kariérové poradenství v základních školách	X	X	X	XX	X	XX	XXX	XX					X	X						

4.3.5 Investiční záměry a neinvestiční aktivity

V rámci příloh ke Strategickému rámci je zpracován seznam projektových záměrů mateřských a základních škol a volnočasových zařízení působících na území MČ Praha 9. Záměry jsou zpracovány do tabulky, která je přílohou dokumentu MAP. Uvedeny jsou i záměry, které aktuálně nejsou financovatelné prostřednictvím investiční dotace z ESIF. Samostatně jsou pak ze seznamu záměrů vyčleněny akční plány na roky 2023, 2024 a 2025, tvořící rovněž přílohu dokumentu MAP.

V Praze 9 dne 4. 10. 2023



Ing. Zdeněk Davídek,

předseda Řídicího výboru MAP III pro MČ Praha 9

5 Implementační část

Úkolem implementační části je vymezení vlastního postupu implementace a přesné úlohy nositele a partnerů MAP ve spolupráci se všemi školami a školskými zařízeními v zájmovém území, tj. popis a role jednotlivých aktérů, plánované projekty (individuální i partnerství a spolupráce), způsob vyhodnocování implementace a evaluace, řízení a organizační zajištění MAP, způsob zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP apod.

Nositel Místního akčního plánu vzdělávání pro Prahu 9 je Městská část Praha 9. Realizátory MAP jsou všechny školy a další subjekty, jež budou MAP vzdělávání naplňovat.

5.1 Organizační struktura MAP

5.1.1 Řídící výbor

Řídící výbor MAP (dále i ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP, který byl sestaven pro přípravu Místního akčního plánu (projekt MAP III) pro Prahu 9. Je tvořen zástupci klíčových aktérů, kteří ovlivňují oblast vzdělávání v zájmovém území. Řídící výbor je zřízen na dobu neurčitou, na základě metodiky MŠMT „Postupy zpracování místních akčních plánů“. ŘV si volí svého předsedu, který si definuje vlastní postupy rozhodování a který řídí jednání dle Jednacího řádu ŘV. ŘV má svůj Statut a Jednací řád, který si ŘV schvaluje. Řídící výbor je zřízen za účelem projednávání postupu zpracování Projektu. Jeho posláním je plánování, tvorba a schvalování MAP. Četnost setkávání ŘV závisí na potřebách projektu – zpravidla se ŘV schází jednou za několik měsíců.

ŘV vykonává zejména tyto činnosti:

1. Projednávání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP.
2. Zprostředkovávání přenosu informací v území.
3. Podpora spolupráce a partnerství všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území.
4. Schvalování Strategického rámce MAP a dalších částí MAP.
5. Koordinace aktivit v oblasti vzdělávacích aktivit v rámci místního akčního plánování.

Činnost ŘV je organizačně, administrativně a technicky zabezpečována realizačním týmem projektu. Počet členů ŘV, kteří mohou hlasovat, je přesně definován. Ze setkání ŘV je vždy sepsán zápis a pořízena prezenční listina.

5.1.2 Realizační tým

Realizační tým se dělí na tým odborný a administrativní. Část níže uvedených činností zajišťuje buď pouze odborný, nebo pouze administrativní tým.

Realizační tým je odpovědný za realizaci a výstupy projektu, je veden projektovým manažerem. Realizační tým organizačně zabezpečuje činnost řídícího výboru a pracovních skupin. Zabezpečuje potřebné dokladové materiály a tyto pak předkládá Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskusi s partnery v území. Monitoruje průběh realizace MAP, pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity. Pravidelně vyhodnocuje dosahování cílů MAP. Rozvíjí, ve spolupráci s odborným garantem u zástupců zřizovatelů a v zapojených vzdělávacích institucích, odbornou znalost k odborným tématům MAP. Zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci projektu MAP. Účastní se

aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání. Zabezpečuje přenos výstupů mezi pracovními skupinami a řídicím výborem.

5.1.3 Pracovní skupiny

Pracovní skupiny se aktivně podílí na zpracování MAP svojí konzultační a poradenskou činností. Pracovní skupiny se aktivně podílí na rozvoji komunikační platformy MAP a vytváří prostor pro spolupráci a partnerství mezi dotčenými skupinami a aktéry ovlivňujícími vzdělávání v Praze 9. Odborně připomínkují vytvořené materiály realizačního týmu.

Pro tvorbu a implementaci MAP Praha 9 bylo vytvořeno 5 pracovních skupin:

- PS pro financování
- PS pro mateřské školy
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti
- PS pro rovné příležitosti

Četnost setkávání pracovních skupin se odvíjí od potřeby projektu MAP III a následně se bude odvíjet od množství diskutovaných témat. Zpravidla se dosud pracovní skupiny scházely 1x za 3–4 měsíce. V pracovních skupinách jsou zástupci všech skupin aktérů formálního i neformálního vzdělávání v území. Počet členů pracovních skupin není přesně definován, přístup do pracovních skupin je otevřený. Z jednání pracovních skupin je vždy sepsán zápis a pořízena prezenční listina.

5.2 Aktualizace MAP

Aktualizace akčního plánu probíhá dle potřeby, nejdříve však 1x za 6 měsíců v souladu s nejkratším možným termínem pro aktualizaci strategického rámce MAP. Při aktualizaci strategického rámce probíhá aktualizace investičních priorit, projektů škol a dalších vzdělávacích subjektů. Aktualizovaný MAP, resp. aktualizovaný strategický rámec je schválen řídicím výborem.

5.3 Monitoring a vyhodnocení realizace MAP

Cílem monitoringu bude vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, výsledků a dopadů akčního plánu a dopady na strategii MAP. Na základě toho budou stanoveny další kroky v rámci MAP. Při vyhodnocování výsledků a dopadů se bude monitoring zaměřovat na vyhodnocení toho, co se ve spolupráci již podařilo udělat a jaké oblasti by potřebovaly zlepšení. Budou vyhodnocovány i zdroje finančních prostředků, ze kterých byly projekty realizovány, či se jejich realizace připravuje. Součástí hodnocení bude monitoring plnění indikátorů MAP, resp. indikátorů projektu, v jejichž rámci je místní akční plánování rozvíjeno.

5.4 Vnitřní evaluace

Cílem vnitřní evaluace je celkové zhodnocení realizace projektu MAP III, tedy vyhodnocení jeho procesní stránky i věcného pokroku, průběžné zhodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů. Součástí evaluace je i případné navržení opatření ke zlepšení projektu.

Vnitřní sebehodnoticí zprávy (Průběžné či Závěrečné dle fáze projektu) jsou vypracovány na základě tzv. šablon, které definuje Řídící orgán OP VVV a které obsahují řadu hodnotících otázek (Metodika pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV). Průběžná sebehodnoticí zpráva je vypracována po 12 měsících od zahájení realizace projektu a obsahuje zhodnocení projektu během prvního roku realizace projektu.

Závěrečná sebehodnoticí zpráva je vypracována před koncem realizace projektu MAP III (nejdříve dva měsíce před ukončením realizace projektu). Je zde zhodnoceno celé období realizace projektu. Zpráva je odevzdána společně se závěrečnou zprávou o realizaci projektu, pomocí její přílohy. Závěrečnou evaluační zprávu schvaluje Řídící výbor MAP.

5.5 Popis způsobů a procesů zapojení veřejnosti do tvorby MAP

Veřejnost bude mít zajištěný přístup k informacím o projektu prostřednictvím webových stránek žadatele a partnera, novinových článků, pozvánek na konané akce v rámci projektu, osobních schůzek či povinné publicity projektu. Realizační tým také poskytne informace o MAP na vyžádání. V rámci projektu může být veřejnost aktivně zapojena například formou:

- seminářů pro vedoucí pracovníky škol (ředitele, zástupce ředitelů škol),
- seminářů pro pedagogické pracovníky,
- workshopy pro pracovníky ostatních vzdělávacích subjektů (ZUŠ, SVČ, DDM),
- setkáními napříč vzdělávacími subjekty, kde bude řešena návaznost a vzájemná interakce předškolního, školního a neformálního vzdělávání,
- setkání s veřejností.

Aktuální verze MAP pro MČ Praha 9 bude dlouhodobě zveřejněna na webových stránkách MČ Praha 9.

Přílohy

Příloha 1: Investiční a další záměry Strategického rámce MAP pro MČ Praha 9

Příloha 2: Akční plány na roky 2023, 2024 a 2025

Příloha 3: Statut a jednací řád řídicího výboru

Příloha 4: Komunikační plán

Příloha 5: Identifikace dotčené veřejnosti